



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

ULBROKAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4313901107

Ulbrokas vidusskola, "Vālodzes", Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2130

Tālr. +371 26660444

E-pasts: ulbrokas.skola@u-vsk.lv

Interneta vietne: <http://ulbrokas-vsk.lv>

Ropažu novadā

ULBROKAS VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025.m.g.

Iestādes vadītājs: Normunds Balabka

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktore Sanita Tīberga

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)	Programmas absolventu skaits
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Institūta iela 83, Ulbroka, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2130	83	81	28
Pamatizglītības programma	21011111	Institūta iela 83, Ulbroka, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2130	972	953	89
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Institūta iela 83, Ulbroka, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2130	10	11	1

1.2. Īstenotās interešu izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade, Vides izglītība, Cita)	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Kultūrizglītība, Deja, Skatuviskā tautas deja	Tautas deju kolektīvs "Pastalnieki"	1.-8.kl. 4. grupās	80	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība, Mūzika, Kori, 4.-9. klašu koris	4.-9. klašu koris "Lec, saulīte!"	4.-9.kl.	25	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība, Mūzika, Kori, Jaukta vecuma koris	2.-4. klašu koris	2.-4.kl.	23	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība, Mūzika, Vokālie ansambļi	1.klašu ansamblis	1.kl.	23	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība, Mūzika, Instrumentālie ansambļi, Instrumentālais ansamblis	Eksperimentāli instrumentālais ansamblis 4.-9. klasei	4.-9.kl.	8	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība, Teātris	Dramatiskais teātra pulciņš 12.kl.	12.kl.	29	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade, Vides izglītība, Cita)	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Zīmēšana, gleznošana	Glezošana 2.-3. klasei	2.-3.kl.	37	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Rokdarbi (tradicionālie, netradicionālie, kombinētie)	Rokdarbi 2.-3. klasei	2.-3.kl.	12	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma, Cita sociālās un pilsoniskās jomas programma	Debašu un informācijas prasības pulciņš 7.-12. klasei	7.-12.kl.	9	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Franču valodas pulciņš	4.-5.kl.	11	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma, Valodarbība, Lasītprasmes pilnveide	Jaunie valodnieki (ukraiņu valodā)	1.-12.kl.	4	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma, Valodarbība, Literārā jaunrade	Literārā jaunrade 2.- 4. klasei	2.-4.kl.	9	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Praktische Deutsch	5.-9.kl.	10	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Sports, Galda spēles, Prāta spēles	Galda spēles 4.-7. klasei	4.-7.kl.	8	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles, Rokasbumba	Minihandbols	2.-3.kl.	8	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Sports, Galda spēles, Novuss	Novuss	6.-12.kl.	9	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes, Individuālie sporta veidi, Sporta dejas	Sporta dejas	1.-5. klase, 12. klase	24; 29	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles	Volejbols	7.-9.kl.	21	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Mazākumtautību valoda un kultūrvēsture	Ukraiņu studijas	1.-12.kl.	4	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade, Vides izglītība, Cita)	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Tehnoloģijas, Radošās industrijas, Cita dizaina un radošo industriju programma	SMU	3.-12.kl.	21	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas, Kokapstrāde un dizains	Kokapstrāde 3.-9. klasei	3.-9.kl.	22	Ulbrokas vidusskola	Bezmaksas
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Lāzergravēšanas nodarbības 5.-9. klasei	5.-9.kl.	15	Ulbrokas vidusskola/ SIA Omega Properties	Bezmaksas
Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana	Lāzergravēšanas un CNC iekārtu nodarbības 5.-12. klasei	5.-12.kl.	12	Ulbrokas vidusskola/ SIA Omega Properties	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma, Jauniešu iniciatīvas	Jaunsardze	4.-12.kl.		Jaunsardzes centrs	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma. Ekonomika un uzņēmējdarbība	Esi līderis	7.-12.kl.	14	Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmija	Bezmaksas
Inženierzinātne	Inženierzinības 2.-9. klasei	2.-9.kl.	42 (trīs grupās)	RTU BJU	Ar līdzmaksājumu
Zinātne, Dabaszinības	Dabaszinību mākslas skola	1.-3.kl.	32	SIA Designe Nest	Ar līdzmaksājumu
Tehnoloģijas, Datorika	“Tehnoprātnieks Minecraft pasaulē”; “Roblox datorspēļu inženieris”	1.-8.kl.	59 (6 grupas)	Inovāciju skola	Ar līdzmaksājumu

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Izglītības iestādē strādā: - divi psihologi- 2,5 likmes; - divi sociālie pedagogi – 2,6 likmes; - viens logopēds – 2,3 likmes; - viens karjeras konsultants – 0,85 likme; - divas medicīnas māsas – 1,5 likmes; - divi bibliotekāri – 1,9 likmes; - 21 pedagogu palīgs – 20,1 likmes.	Atbalsta darbs pilnībā tiek nodrošināts ar materiāltehniskajiem, t.sk. mācību un uzskates, līdzekļiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un
pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darba mērķis:

Pedagogu profesionālās kapacitātes attīstīšana 2025.-2027. plānošanas kalendārā periodā.

2.2. Izglītības iestādes misija:

Veidot kompetencēm, kultūras un garīgām vērtībām bagātu izglītojamo kā personību mūsdienīgas nākotnē vērstas izglītības ietvaros.

2.3. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Kompetencēm, kultūras un garīgām vērtībām bagāta, domāt un analizēt, atbildību uzņemties spējīga personība, kas atvērta jaunu kompetenču un vērtību apguvei pašvadītā, kompetencēs balstītā mācību un audzināšanas procesā.

2.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Cilvēks; Izaugsme; Laiks; Darbs; Atbildība. (CILDA)

2.5. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izveidot pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas un darba elektronisko platformu.	a) kvalitatīvi Pedagogiem un izglītības iestādes vadībai ir nodrošināta iespēja izmantot elektronisku dokumentu sistēmu Office365 vietnē pedagogiem un izglītības iestādes vadībai pedagogu profesionālās darbības vadībai un atbalsta nodrošināšanai.	Sasniegts Ir izstrādāta struktūra pedagogu elektroniskai darba platforma un ir uzsākta tās izmantošanas integrācija mācību un audzināšanas procesā.
	b) kvantitatīvi Uzlabojas vairāk par 50% pedagogu profesionālās darbības kvalitātes sniegums.	Sasniegts Pedagogiem ir identificētas vājās un stiprās puses to profesionālajā darbībā, balstoties uz ko tiek īstenota pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes. Ir ieviesta pedagogu un izglītības iestādes vadības komandas darbinieku 360 ⁰ novērtēšanas un profesionālās plānošanas sistēma. Uzsākta tās izmantošana.
Nr.2 Nodrošināt diferencētu mācību satura mācīšanas un mācīšanās procesu.	a) kvalitatīvi Tiek īstenota visu pedagogu mācību stundu vērošana un iegūto datu analīze, lai nodrošinātu pedagogu profesionālās pilnveides individualizētu plānošanu.	Sasniegts Ir veikta visu pedagogu mācību stundu vērošana un datu analīze un balstoties uz to ir veikta pedagogu profesionālās pilnveides procesu plānošana.
	b) kvantitatīvi Vairāk par 70% pedagogu ir uzlabojies profesionālās darbības snieguma kvalitātes līmenis.	Sasniegts Īstenojot ikgadējo pedagogu profesionālās darbības novērtēšanu ir konstatēts, ka vairāk kā 70% pedagogu mācību stundās ir novērota mācību satura snieguma diferencēšana.
Nr.3 Nodrošināt pedagogu darba samaksas likmju diferencēšanu	a) kvalitatīvi Tiek nodrošināta taisnīga darba samaksa izglītības iestādes pedagogiem.	Sasniegts 100% pedagogu tiek nodrošināta darba samaksas likmju diferenciācija, balstoties uz pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	b) kvantitatīvi Ir izveidots pedagogu darba samaksas modelis, kas balstās uz pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas rezultātiem visiem (100%) pedagogiem.	Sasniegts Ir izveidota pedagogu darba samaksas sistēma, nosakot trīs darba samaksas likmju līmeņus dalījumā pa pedagogu amata grupām.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Pedagogu profesionālās kapacitātes attīstīšana	a) kvalitatīvi Katrs pedagogs metodiskā darba ietvaros īsteno sava mācību priekšmeta sasniegto rezultātu analīzi un prioritāšu izvirzīšanu savai profesionālajai darbībai.	Ir veikta visu klašu grupu, dalījumā pa mācību priekšmetiem izglītojamo skolēnu snieguma analīze un turpmāko pedagoģiskās darbības prioritāšu izvirzīšana.
	b) kvantitatīvi Tiek nodrošināta izglītojamo mācību snieguma analīze visos (100%) mācību priekšmetos dalījumā pa klašu līmeņiem.	100% pedagogu profesionālās darbības ietvaros tiek ņemts vērā izglītojamo mācību sasniegumu analīzes rezultāti.
Nr.2 Sadarbības veicināšana ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	a) kvalitatīvi Izglītojamo likumiskie pārstāvji tiek iesaistīti mācību un ārpus mācību procesa īstenošanā, veidojot atbalstu pedagogiem mācību satura īstenošanā.	Ir izveidota ciešāka sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, nodrošinot kvalitatīvāku zināšanu, prasmju, attieksmju pārnesi īstenojot kompetenču izglītības pieeju.
	b) kvantitatīvi Mācību klases grupā mācību un/vai audzināšanas procesā tiek iesaistīts vismaz viens izglītojamā likumiskais pārstāvis.	Tiek iegūta atgriezeniskā saite no izglītojamiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par iesaistes kvalitatīvajiem rezultātiem.
Nr.3 Nodrošināt "Atbalsta pogas" ieviešanu.	a) Izveidot tehnisku risinājumu tūlītēja atbalsta nodrošināšanai pedagogiem nestandarta situāciju gadījumā.	Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītojamiem un darbiniekiem droša vide.
	b) 100% pedagogiem ir iespēja izmantot tehnisko risinājumu "Atbalsta poga"	100% pedagogiem tiek nodrošināta iespēja saņemt tūlītēju atbalstu nestandarta situācijās.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- intervijas un sarunas – ar izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;
- mācību nodarbību vērošana;
- izglītības iestādes apskate;
- dokumentu un informācijas analīze – iesniegumu izskatīšana un analīze, aptauju rezultātu analīze, datu analīze elektroniskajā skolvadības platformā *e-klase*;
- informācijas par izglītības iestādi tīmekļa resursos un sociālajos medijos apzināšana un analīze.

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto stundu/nodarbību skaits:

298 mācību stundas (laika posmā no 01.09.2024. – 30.06.2025.) (70% pedagogu)

Stundu/nodarbību vērošanas mērķis: Mācību stundu | nodarbību vadīšanas kvalitāte

(saskaņā ar izglītības iestādes apstiprināto aktuālo mācību stundu vērošanas lapu un tajā iekļautajiem kritērijiem.)

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei Mācību stundu nodarbību vērošanai tiek izmantota vērošanas anketa (Skatīt pielikumu)	Izglītības iestādē ir izveidota <i>Mācību stundu vērošanas sistēma</i> , kā ietvaros ir iespējams iegūt datus par mācību stundu vadīšanas kvalitāti. Tajā ietilpst stundu vērošanas veidlapa un stundu vērošanas kritēriju novērošanas rezultātu datu analīzes sistēma.	
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē ir izveidota <i>Mācību priekšmetu tematisko plānu elektroniskā platforma</i> , kas dod iespēju precīzi īstenot mācību priekšmetu tematisko plānošanu, t.sk. ietverot sasniedzamos rezultātus un plānotos pārbaudes darbus.	Nodrošināt regulāru mācību priekšmetu tematisko plānu aktualizāciju atbilstoši reālajai situācijai izglītības iestādē un valstī izglītības saturā.
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē pārbaudes darbu izstrādē izglītojamo mācību snieguma vērtēšanā tiek izmantota SOLO taksonomija.	Turpināt ciešu sadarbību un iesaisti <i>Latvijas inovatīvās pieredzes skolu tīkla</i> aktivitātēs.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

			Īstenot pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes saistībā ar SOLO taksonomijas pieejas izmantošanu mācību stundās nodarbībās mācību satura apguvē.
3.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Aprīkot visas mācību klases ar interaktīvajiem displejiem, lai nepieciešamības gadījumā nodrošinātu kolektīvo un/vai individuālo mācību un audzināšanas procesu izglītojamiem.
3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma mācību sasniegumu kvalitatīvai vērtēšanai un kontroles nodrošināšanai.	Sniegt ikdienas atbalstu pedagogiem mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitātes uzlabošanā.
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir tiek nodrošināta kvalitatīva atbalsta personāla darba koordinēšana un nodrošināšana ikdienas darbā, lai būtu iespējams sniegt kvalitatīvu individualizēt un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem.	Dalīties labajā praksē ar citām Ropažu novada izglītības iestādēm. Izstrādāt un ieviest praksē individualizētu atbalsta sistēmu izglītojamiem vidējās izglītības pakāpē.
3.2.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹</i>	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
3.2.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvei ģimenē²</i>	<i>Nav attiecināms</i>	<i>Nav attiecināms</i>
3.2.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā³</i>		

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------	--------------------------------	---------------	---------------------------------

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.1.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē tiek īstenots visaptverošs preventīvais darbs, kas ietver: “Dzīmbas drošības soļu programmu” 1.kl. skolēniem. “KiVa antibulinga programmu”, kas paredz bulinga gadījumu novēršanu, gadījumu risināšanu un situācijas uzraudzību. “MOT programma Stipra jaunatne 12 - 16” 7. – 9.kl. skolēniem, kuras mērķis ir stiprināt indivīda spēku un klases vidi, kā arī skolas kultūru, kurā iekļauts ir ikviens. “EMU vadības un monitoringa sistēmu”, kas sniedz iespēju identificēt izglītojamās, kuriem ir nepieciešams atbalsts un savlaicīgi to sniegt. Izglītības iestāde ir atvērta pētniecībai un materiālu aprobācijai t.sk. piedaloties un sniedzot priekšlikumus Ernst&Young Baltic (EY) īstenotajā Bērnu aizsardzības centra projektā “<i>Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izglītības iestādēs izstrāde un aprobācija</i>”.	Izveidot un nodrošināt <i>Atbalsta punkta</i> darbību.
3.1.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota visaptveroša sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai paredzot kārtību kādā tiek veikts izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu skrīnings, kas sniedz iespēju savlaicīgi identificēt mācīšanas grūtības un nodrošināt izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie resursi kvalitatīva atbalsta nodrošināšanai izglītojamiem un pedagogiem. Ulbrokas vidusskolā ir izveidota <i>Skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu izskatīšanas komisija</i>, kas sekmīgi veic	Uzlabot pedagogu un atbalsta pedagogisko darbinieku sadarbību.

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		individuālu izvērtējumu konkrētiem izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas gadījumiem.	
--	--	--	--

3.3.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi plāno savu kvalifikācijas celšanu, nevis kvalifikācijas atbilstībai stundu skaitam (36h trijos gados), bet apzinoties savas stiprākās un vājākās puses. Skolas vadība, pēc mācību stundu vērojumu rezultātiem, plāno un iesaka kvalitātes celšanu, atbilstoši novērotajām nepilnībām mācību procesā.	
3.3.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālā kompetences pilnveide atbilst prasībām. Pastiprināta uzmanība tiek pievērsta diferenciacijai, SOLO taksonomijas ievērošanai mācību stundās un pārbaudes darbu veidošanā.	Precizēti apzināt pedagogu profesionālās pilnveides virzienus, attīstības vajadzības.
3.3.3.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Skolā izstrādāta pedagogu darba kvalitātes pašnovērtēšanas sistēma (anketas, kurās atspoguļotas skolas vadības, MK vadītāju un pedagoga vērtējumi). Katrs pedagogs pašvērtējumu iesniedz līdz katra mācību gada 31.05.	Saskaņot pedagogu pašnovērtējumu un novērošanas anketas ar PPDN, pretendējot uz pedagoga darbības pakāpi.
3.3.4.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu profesionālās darbības pilnveidi skolā koordinē direktora vietnieks metodiskajā darbā.	Paaugstināt pedagogu profesionālās darbības kvalitāti, pamatojoties uz 360 ⁰

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Pedagogu profesionālā pilnveide tiek veikta vispirms apzinot pašu pedagoga vajadzības, tad pēc skolas vadības un MK vēroto stundu apkopojuma rezultātiem. Balstoties uz iegūtiem datiem, tiek sastādīts kvalitātes celšanas plāns.	pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem. Plānot vēroto mācību stundu nodarbību analīzes rezultātu precīzu atspoguļojumu <i>Aplikāciju panelī.</i>
--	--	--	---

3.4.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšana izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas nodrošināšanai.	Īstenot dotos balstītu izglītības iestādes attīstības plānošanu, iesaistot darbiniekus.
3.4.2.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Ir ieviesta izglītības iestādes pedagogu 360 ⁰ novērtēšana.	Īstenojot izglītības iestādes personāla profesionālās pilnveides plānošanu, precīzāk ievērot sistēmiskuma, pēctecības principus, t.sk. nodrošināt snieguma rezultātu precīzu izvērtējumu un atgriezeniskās saites nodrošināšanu darbiniekiem, kas kalpotu par pamatu darbinieku dinamiskākam profesionālās darba kvalitātes pieaugumam.
3.4.3.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadība nodrošina efektīvu izglītības iestādes attīstības plānošanu un īstenošanu. Izglītības iestādes vadības komandas pārstāvjiem ir atbilstoša izglītība un kompetences izglītības iestādes attīstības nodrošināšanai. Izglītības iestādē vadības komandai tiek īstenota precīza funkcionālā darba pienākumu sadalīšanas pieeja, kas dod iespēju efektīvi izmantot katra vadības komandas pārstāvja stiprās puses profesionālo pienākumu īstenošanas ietvaros.	Ir jāveic izglītības iestādes vadības komandas profesionālo darba pienākumu, t.sk. funkciju, pārstrukturizācija saistībā ar izglītojamo un darbinieku skaita pieaugumu, t.sk. ar sākumskolas ēkas ekspluatācijas uzsākšanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes, lai īstenotu mūsdienīgu pieeju izglītības rīcībā esošo resursu pārvaldībā, t.sk. papildus resursu piesaistē.	Nodrošināt precīzāku izglītības iestādes resursu piesaistes un izlietojuma monitoringu.
--------	---	---	---

4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2024./2025.m.g. Secinājumi

Pēc veikto aptauju datiem vērtējot 10 ballu skalā, labbūtību skolā pedagogi novērtē ar 7,09 ballēm, izglītojamie – ar 7,00 ballēm, vecāki – ar 7,14 ballēm. Pedagogi, izglītojamie, vecāki augstu vērtē tādus labbūtības faktoros kā infrastruktūras un tehnoloģiju uzlabojumus, savstarpējās attiecības un sadarbību, izaugsmes aspektus, iespēju līdzdarboties projektos, pasākumos, organizatorisko un plānošanas jautājumu uzlabošanu, labu komunikāciju, ikdienas, mācību, psiholoģisko un profesionālo atbalstu, vides uzlabojumus, skolas vērtības un iekšējo kultūru.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāts
ERASMUS +	Īstenots pedagogu sadarbības projekts. 12 pedagogi ir piedalījušies pieredzes apmaiņā Spānijā. Ir iegūta Erasmus+ akreditācija.
Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts “ <i>Vēlies! Uzņemies! Rīkojies!</i> ”	Apstiprināts projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Sadarbības līgums ar *Ulbrokas bibliotēku*.
- Sadarbības līgums ar *Ulbrokas Sporta kompleksu*.
- Sadarbības līgums ar Liepājas Universitāti, tagad Rīgas Tehnisko universitāti.
- Sadarbības līgums ar *Rīgas Tehnisko universitāti, Bērnu un jauniešu universitāti*.
- Sadarbības līgums ar *Rīgas tehnisko universitāti* par padziļināto mācību priekšmetu satura īstenošanu vispārējā vidējā izglītības programmā.
- Sadarbība ar *Latvijas Universitātes SIIC* tiek nodrošināta izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālā pilnveide.
- Vairāki sadarbības līgumi par interešu izglītības pulciņu īstenošanā STEM jomā.

**Vaidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

- Sadarbības līgums ar *Junior Achievement Latvija* par skolēnu mācību uzņēmumu veidošanu un ideju īstenošanu.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Centralizēto eksāmenu rezultātu kopsavilkums 2024/2025.mācību gadā:

2024./2025.mācību gads – trešais mācību gads, kad pamatzglītībā skolēni kārto trīs centralizētos eksāmenus.

Dati par centralizēto eksāmenu rezultātiem pamatskolā liecina par to, ka vidēji mācību satura apguves kvalitāte ir augstāka par vidējo rādītāju valstī, izņemot 2024./25.mācību gadā mācību priekšmetā Matemātika. Analizējot datus dalījumā pa gadiem laika posmā no 2022./23. līdz 2024./25. mācību gadam ieskaitot, ir konstatējams, ka mācību priekšmetos Angļu valoda, Latviešu valoda un Matemātika ir pazeminājies mācību satura apguves līmenis 2024./25. mācību gadā, salīdzinot ar 2022./23.mācību gadu. Savukārt mācību priekšmetos Angļu valoda un Matemātika 2024./25. mācību gadā, salīdzinot ar 2023..24.mācību gadu būtiski ir palielinājies sasniegumu rezultāts CE 9.klasēm.

Devīto klašu centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums un dinamika pa mācību priekšmetiem triju gadu laikā Ulbrokas vidusskolā un valstī.

1.tabula

CE rezultāti (9.klases)

Mācību priekšmets	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Angļu valoda			
UV	78,7%	67,17%	68,8%
Valstī	67%	63,9%	65,80%
Latviešu valoda			
UV	67,70%	63,99	60,9%
Valstī	58%	59,1%	58,5%
Matemātika			
UV	61,70%	44,65%	51,8%
Valstī	51%	43,2%	53,8%

Centralizētajos eksāmenos Angļu valodā 2024./2025.mācību gada rezultāti Ulbrokas vidusskolā, salīdzinot ar 2022./2023.mācību gadu nav uzlabojušies, tomēr tie ir nedaudz augstāki par vidējo procentuālo vērtējumu valstī. Latviešu valodā rezultāts ir bijis augstāks 2022./2023.mācību gadā (67,70%) nekā 2024./2025.mācību gadā (60,9%), bet arī šis rezultāts ir augstāks par vidējo valstī (58,5%).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Matemātikā Ulbrokas vidusskolā visaugstākais rezultāts bija 2022./2023.mācību gadā (61,7%), valstī – 51%, 2024./2025.gadā vidējais rezultāts Ulbrokas vidusskola 51,8%, kas ir nebūtiski zemāks par vidējo valstī (53,8%).

2.tabula

CE rezultāti (*Optimālais līmenis*)

Mācību priekšmets	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Angļu valoda			
UV	72,80%	66,76%	76,3%
Valstī	63%	62%	60,7%
Latviešu valoda			
UV	62%	58,75%	65,8%
Valstī	54%	55%	55,9%
Matemātika			
UV	40,4%	39,68%	62,8%
Valstī	35%	34%	43,7%

Arī CE rezultāti optimālajā līmenī tiek analizēti pēdējo triju gadu laikā. Angļu valodā visaugstākais vidējais procentuālais vērtējums ir 2024./2025.mācību gadā (76,3%), viszemākais 2023./2024.mācību gadā (66,76%). Dalījumā pa gadiem Ulbrokas vidusskolas izglītojamo rezultāti ir augstāki par vidējo vērtējumu līmeni valstī. Mācību priekšmetā Latviešu valoda rezultāti ir stabili. Visaugstākais mācību sasniegumu līmenis ir bijis 2024./2025.mācību gadā (65,8%). Arī mācību priekšmetā Latviešu valoda rezultāti ik gadu ir augstāki par vidējo valstī. Mācību priekšmetā Matemātika Ulbrokas vidusskolā viszemākais vidējais rezultāts bija 2023./2024.mācību gadā (39,68%), valstī tajā pašā mācību gadā vidējais rezultāts bija 34%. Visaugstākais vidējais rezultāts Ulbrokas vidusskolā ir 2024./2025.mācību gadā (62,8%), par 19,1% augstāks nekā valstī. Optimālā apguves līmeņa eksāmenus mācību priekšmetos Angļu valoda, Latviešu valoda un Matemātika ik gadu kārto visi 11.klases izglītojamie.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.tabula

CE rezultāti (Augstākais līmenis)

Mācību priekšmets	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Angļu valoda			
UV	72,8%	60,72%	61,4%
Valstī	63%	65%	62%
Latviešu valoda			
UV	62%	61,54%	56,9%
Valstī	54%	56%	53%
Matemātika			
UV	40,4%	53,25%	36,4%
Valstī	35%	60%	62%
Bioloģija			
UV	57,2%	59,17%	58%
Valstī	65%	64%	52%
Fizika			
UV	30,2%	40,9%	23,6%
Valstī	44%	45%	45%
AL Ķīmija			
UV	36%	48,5%	54,8%
Valstī	50%	50%	53%
Programmēšana			
UV	56,50%		
Valstī	46%		
Vēsture			
UV		40,66%	
Valstī		39%	
Sociālās zinātnes			
UV			47,7%
Valstī			45%

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Valsts pārbaudes darbos Ulbrokas vidusskolā izglītojamie Angļu valodā 2022./2023.mācību gadā ir uzrādījuši augstākus rezultātus nekā vidējie valstī (UV – 72,8%, valstī -63%), 2023./2024.mācību gadā vidējie rezultāti UV-60,72%, valstī -65%, 2024./2025.mācību gadā izglītojamo rezultāti ir nebūtiski zemāki par vidējo valstī (UV-61,4%, valstī- 62%). Kopumā tas ir saistīts ar jaunu mācību priekšmeta skolotāju piesaistes un profesionālās darbības uzsākšanu. Mācību priekšmeta Latviešu valoda Ulbrokas vidusskolas izglītojamo rezultāti ik gadu ir augstāki nekā vidējie valstī. 2022./2023.mācību gadā UV- 62%, valstī -54%; 2023./2024.mācību gadā UV – 61,54%, valstī – 56%; 2024./2025.mācību gadā UV-56,9%, valstī – 53%. Mācību priekšmetā Matemātika triju gadu periodā Ulbrokas vidusskolas izglītojamo rezultāti 2022./2023. mācību gadā ir augstāki par vidējo valstī, 2023./2024. un 2024./2025.mācību gadā ir zemāki par vidējo valstī. Mācību priekšmetos Bioloģijā un Ķīmijā 2024./2025.mācību gadā Ulbrokas vidusskolas izglītojamo vidējais procentuālais vērtējums ir augstāks par vidējo valstī. Izvēles mācību priekšmetos Vēsturē, Sociālajās zinātnēs un Programmēšanā Ulbrokas vidusskolas izglītojamo vidējais procentuālais vērtējums ir augstāks par vidējo valstī.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā katru mēnesi tiek veikta to statistiskā analīze par katra izglītojamā un klases mācību sasniegumu dinamiku, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem un īpašu uzmanību pievēršot talantīgajiem izglītojamajiem. Regulāri divas reizes gadā tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu detalizēta analīze.

Apkopojot izglītojamo sasniegumu statistiku 2024./2025. mācību gadā, analizēta vidējo vērtējumu dinamika pa klašu grupām triju gadu periodā.

4.tabula

Vidējie vērtējumi pa klašu grupām

Klašu grupa	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
4.klases	7,43	7,47	7,58
5.klases	7,30	7,64	7,30
6.klases	7,43	7,22	7,36
7.klase	6,78	7,31	7,23
8.klase	6,67	6,87	6,48
9.klase	7,27	6,80	6,87
10.klase	7,03	7,51	7,55
11.klase	7,24	7,28	7,65
12.klase	6,61	7,40	7,57

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Rezultāti liecina par nenozīmīgām vidējo vērtējumu izmaiņām triju gadu periodā. Tiek analizēta arī mācību sasniegumu kvalitāte pa klašu grupām, īpašu uzmanību pievēršot nepietiekamo vērtējumu un “nv” procentuālajām īpatsvaram, kā arī augsto un optimālo vērtējumu procentuālajam līmenim. Nepietiekamo vērtējumu īpatsvars triju gadu periodā ir audzis piekto klašu grupā (no 4,67% uz 12,5%), samazinājies 8.klašu grupā (no 11,63% uz 6,3%). Augsto un optimālo mācību sasniegumu kvalitāte triju gadu periodā izteikti palielinājusies ceturto klašu grupā (no 54% uz 75%) un divpadsmitajā klasē (no 10,53% uz 76%). Pārējās klašu grupās kvalitātes izmaiņas nav izteiktas. Triju gadu periodā analizēta arī mācību sasniegumu kvalitāte pa mācību priekšmetiem pamatskolas un vidusskolas klašu grupās.

Vidusskolas posmā triju gadu laikā visos pamatpriekšmetos vērojama mācību sasniegumu pozitīva dinamika, nepietiekamu vērtējumu un “nv” vidusskolas klasēs nav.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienotais tematiskais plāns, kura mērķis ir koordinēt mācību satura apguvi mācību priekšmetā.	Paaugstināt mācību sasniegumu kopvērtējuma rezultatīvos rādītājus pamatskolas un vidusskolas centralizētajos eksāmenos, fokusējoties uz izglītojamo pašmotivāciju, t.sk. veidojot atbalstu pedagogiem.
Skola organizē individualizētas diferencētas konsultācijas izglītojamiem.	Būtiski pilnveidot izglītojamo pašvadītās mācīšanās ieradumus: prasmi un ieradumu izvirzīt sev mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumu plānot savu mācīšanās procesu.
Vairākums skolas skolotāju nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina apmeklēto stundu vērošanas lapas.	Ir jāveic izglītojamo sasniegumu analīze dalījumā pa mācību priekšmetiem un klašu līmeņiem, izglītojamo sniegums ikdienā tematu apguves griezumā. Pamatojoties uz analīzes rezultātiem pedagogu metodiskās darbības ietvaros dalījumā pa metodiskajām jomām izvirzīt prioritāros pedagogu darbības virzienus, sasniedzamos rezultātus, t.sk. nodrošinot pedagogiskā procesa monitoringu, pēc nepieciešamības sniedzot nepieciešamo atbalstu pedagogam.
Skolotāji nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi mācību stundu laikā, motivē skolēnus mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas, iesaista izglītojamās sasniedzamā rezultāta formulēšanā, kā arī diferencē mācību saturu, paņēmienus un mācību rezultātus.	

8. Informācija par izglītības iestādes akreditāciju vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izpildīti pilnā apjomā.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Mācību stundas/nodarbības vērošanas veidlapa
(vispārējā pedagoga profesionālās darbības vērtēšana mācību stundā)

Klase:	Izglītojamo skaits	Mācību stundā:
Mācību stundas temats:	klasē:	
Datums:		
Mācību stundas vērošanas mērķis:		
Mācību stundu vada:		
Mācību stundu vēro:		

Kritērija Nr.	KRITĒRIJS		Vērtējums
Lūgums atzīmēt (x) <u>tikai tās sadaļas / kritērijus</u> , ko vērotājs ir novērojis mācību un audzināšanas procesā mācību stundā			
MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESS IR VEIDOTS PROFESIONĀLI, TAI SKAITĀ (OBLIGĀTI VĒROJAMĀ DAĻA):			
1.	Mācību stundas mērķi / sasniedzamie rezultāti (SR) ir skaidri definēti <i>(Darbības: stundas sākumā SR skolēniem ir skaidri definēti/saprotami, pārredzami)</i>		☐
2.	Izglītojamie tiek iesaistīti mācību stundas mērķa / sasniedzamo rezultātu definēšanā <i>(Darbības: SR skolotājs izvirza sadarbībā ar skolēniem)</i>		☐
3.	Mācību stundā ir trīs stundas daļas - ierosināšana, apjēgšana, refleksija <i>(Darbības: mācību stundā ir paredzēts laiks a) SR noteikšanai, iepriekšējās pieredzes aktualizēšanai, b) laiks zināšanu/prasmju apguvei, c) laiks jēgpilnai skolēnu atgriezeniskai saitei skolotājam par tēmas apguvi)</i>		☐
MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESĀ TIEK ĪSTENOTA DIFERENCIĀCIJA/ INDIVIDUALIZĀCIJA JEB PROCESS TIEK PIELĀGOTS IZGLĪTOJAMO SPĒJĀM, VAJADZĪBĀM UN INTERESĒM:			
4.	Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību saturs <i>(individualizācija/diferenciācija)</i> <i>(Darbība: skolotājs kopumā organizē mācību procesu, iekļaujot darbības, kas individualizē/diferencē mācību saturu apguvi izglītojamiem)</i>		☐
5.	Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam <i>(diferenciācija)</i> <i>(Darbība: skolotājs mācību saturu/procesu pielāgo skolēnu kognitīvajām un psihoemocionālajām spējām, ņemot vērā to vecumu)</i>		☐
6.	Mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes <i>(diferenciācija)</i> <i>(Darbība: skolotājs mācību procesu un saturu dažādo, ņemot vērā skolēnu iepriekšējo zināšanu un prasmju līmeni)</i>		☐
7.	Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts izglītojamajiem SR atbilstoši viņu spēju līmenim <i>(individualizācija/diferenciācija)</i> <i>(Darbība: katram skolēnam un/vai skolēnu grupai tiek izvirzīti dažādas sarežģītības pakāpes SR)</i>		☐
8.	Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību process <i>(Solo taksonomija)</i> <i>(diferenciācija/individualizācija)</i> <i>(Darbība: tiek izmantoti dažāda līmeņa uzdevumi (no vienkāršākiem līdz sarežģītākajiem, kas atbilst izvēlētajai taksonomijas līmenim))</i>		☐
9.	Mācību stundā tiek pielāgots mācību process, tā temps, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie <i>(individualizācija)</i> <i>(Darbība: SR izvirzīšana, saturs apjēgšana, refleksija ir organizēta tā, lai tajā aktīvi iesaistītos visi izglītojamie)</i>		☐
10.	Mācību stundā tiek īstenots savstarpējs sadarbības process izglītojamiem <i>(pāru, grupu darbs u.tml.)</i> <i>(Darbība: skolotājs mācību procesā izmanto skolēnu savstarpējo sadarbību, palielinot skolēnu centrētu pieeju)</i>		☐
11.	Mācību stundā tiek jēgpilni izmantota tehnoloģija vai tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus		☐

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<i>(Darbība: skolotājs mācību saturu apguvei izmanto mācību grāmatas, mācību rīkus (IT, interaktīvā tāfele, telefoni, datori, u.tml.), izdales materiālus (darba lapas, kartiņas, svarus, kalkulatorus u.tml.) aktivitātes (spēles, Galerijas metode u.tml.) kas atbilst un sekmē mācību stundas SR sasniegšanu)</i>	
12.	Mācību stundā izmantotās darbības aktivitātes un uzdevumi palīdz izglītojamam sasniegt definētos SR <i>(Darbības: visas skolotāja iniciētās mācību stundas darbības/aktivitātes un uzdevumi ir virzīti uz mācību stundas tēmas un mācību saturu apguvi. Mācību stundas beigās katrs izglītojamais individuāli apzinās, ka mācību stundas SR ir sasniegts, atbilstoši savam kompetenču līmenim)</i>	☐
13.	Mācību stundā skolotājs nodrošina visu izglītojamo aktīvu iesaisti mācību/audzināšanas procesā <i>(Darbības: skolotājs nodrošina: a) kontrolētu mobilo ierīču izmantošanu; b) izglītojamie pilda uzdevumus; c) izglītojamie veic pierakstus; d) izglītojamie nodarbojas tikai ar mācību stundas izstrādājumiem u.tml.)</i>	☐
MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESĀ TIEK SNiegTA UN SAŅEMTA ATGRIEZENISKĀ SAITE		
14.	Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem (atgriezeniskā saite) <i>(Darbība: skolēni saņem atgriezenisko saiti pēc katra uzdevuma vai arī stundas beigās. SR var būt gan individuāli katram skolēnam, tā arī kopīgi visai klasei (pārrunājot SR), tā var būt gan rakstiski, gan mutiski).</i>	☐
15.	Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagogam (atgriezeniskā saite) <i>(Darbība: skolotājs izglītojamiem piedāvā/rada iespēju novērtēt mācību procesu, mācību stundā īstenotās aktivitātes)</i>	☐
16.	Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram (atgriezeniskā saite) <i>(Darbība: skolotājs paredz iespēju skolēniem sniegt savstarpēju atgriezenisku saiti par īstenoto aktivitāšu, izpildīto uzdevumu kvalitāti, piemēram, pāru vai grupu darba ietvaros)</i>	☐
17.	Skolotāja atgriezeniskā saite izglītojamam par to kā var labāk sevi kontrolēt, virzīt/vadīt un regulēt savu darbību mācību procesā, lai sekmīgi sasniegtu SR (meta kognitīvo prasmju mācīšana) <i>(Darbība: skolotājs iesaka skolēnam, kas būtu jādara, lai sasniegtu stundas SR, palīdz izprast veicamos soļus, motivē un atbalsta izglītojamo)</i>	☐
18.	Atgriezeniskās saites sniegšanā/saņemšanā piedalās visi izglītojamie <i>(Darbība: skolotājs organizē atgriezeniskās saites sniegšanas procesu tā, lai katrs skolēns rezultātā ir saņēmis atgriezenisko saiti par stundas izvirzītā mērķa sasniegšanu)</i>	☐
MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESS IR:		
19.	Skolotāj centrēts <i>(Darbība: pedagogs māca. Skolotājs aktīvs, izglītojamie pasīvi)</i>	☐
20.	Skolēn centrēts <i>(Darbība: izglītojamie vada mācīšanos saskaņā ar skolotāja norādēm/uzdevumiem un atbalstu. Skolēni aktīvi, skolotājs pasīvs)</i>	☐
21.	Pašvadīts <i>(Darbība: skolotājs ir nodrošinājis mācību procesu tā, lai izglītojamie patstāvīgi var vadīt savu mācīšanās procesu atbilstoši mācību stundai izvirzītajam mērķim un SR)</i>	☐
MIKROKLIMATS MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESĀ:		
22.	Mācību stundā ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne <i>(Darbības: skolotājs nodrošina, ka visi izglītojamie ir iesaistīti mācību procesā, jūtas droši, nebaidās kļūdīties, t.sk. no kritikas. Katram skolēnam ir iespēja izteikt savu viedokli. Nav novērojamas sociālās izslēgšanas pazīmes no skolotāja vai izglītojamo puses)</i>	☐
23.	Mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība <i>(Darbība: skolotājs mācību procesu organizē un vada, lai katrs izglītojamais tajā var sekmīgi iesaistīties, uzdot jautājumus pedagogam un saņemt jēgpilnas atbildes/atbalstu. Izglītojamā un skolotāja komunikācija ir empātiska)</i>	☐
24.	MS tiek pielāgota mācību vide (piem., kabineta iekārtojums, apgaismojums u.c.) <i>(Darbība: skolotājs vada mācību priekšmetu klases telpā, ārpus mācību telpām (bibliotēka, muzejs, sporta zāle, stadions u.tml.), ņemot vērā mācību priekšmeta apguves un saturu specifiku. Skolotāja izvēlēta mācību vide sekmē mācību priekšmeta saturu apguvi)</i>	☐
25.	Mācību stundā ir vērojama labvēlīga uz savstarpēju sadarbību vērsta izglītojamo darbība <i>(Darbība: skolotājs izmanto organizatoriskos elementus, nodrošina labvēlīgus psihoemocionālos apstākļus, kas sekmē skolēnu savstarpējo sadarbību, starp personu komunikācijas kultūru)</i>	☐

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Stiprās puses:
Novērojumi par izglītojamo uzvedību mācību stundā:
Ieteikumi:

Ar vērtējumu tiku iepazīstināts:

Pedagoga vārds, uzvārds:	_____	_____	Datums:	_____
		paraksts		
Mācību stundas vērotāja vārds, uzvārds	_____	_____	Datums:	_____
		paraksts		

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu
/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/*