ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

ULBROKAS VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 4313901107
Institūta iela 83, Ulbroka, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2130
Tālr. +371 26660444
E-pasts: ulbrokas.skola@u-vsk.lv
Interneta vietne: http://ulbrokas-vsk.lv
Ropažu novadā

ULBROKAS VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026.m.g.

Iestādes vadītājs: N.Balabka

SASKAŅOTS:

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktores p.i. Arta Lēnerte

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)	Programmas absolventu skaits
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Institūta iela 83, Ulbroka, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2130	91	91	27
Pamatizglītības programma	21011111	Institūta iela 83, Ulbroka, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2130	983	986	90
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Institūta iela 83, Ulbroka, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2130	11	17	16

1.2. Īstenotās interešu izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade (STEM), Mazākumtautību valodas un kultūrvēsture, Cita)	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Kultūrizglītība	2.-3. klašu koris	2.-3.kl.	26	Sabīne Balode	Bezmaksas
Kultūrizglītība	4.-9.klašu koris "Lec, saulīte"!	4.-9.kl.	34	Sabīne Balode	Bezmaksas
Kultūrizglītība	1.klašu vokālais ansamblis	1.kl.	15	Sabīne Balode	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zēnu ansamblis	2.-7.kl.	15	Sabīne Balode	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs "Pastalnieki" 1.-2.kl.	1.kl.	37	Antra Vilmane, Aiga Medne	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs "Pastalnieki" 2.-3.kl.	2.kl.-3.kl.	29	Antra Vilmane, Aiga Medne	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs "Pastalnieki" 2.-3.kl.	2.kl.-3.kl.	33	Antra Vilmane, Aiga Medne	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas deju kolektīvs "Pastalnieki" 4.-6.kl.	4.-6.kl.	18	Aiga Medne	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Eksperimentāli instrumentālais ansamblis 4.-9.kl.	4.-9.kl.		Lauma Vicinska - Karakone	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Gleznošanas pulciņš 2.-3.kl.	2.-3.kl.	17	Inita Ruņģe	Bezmaksas

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade (STEM), Mazākumtautību valodas un kultūrvēsture, Cita)	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
Kultūrizglītība	Rokdarbu pulciņš 2.-3.klasei	2.-3.kl.	11	Evija Mežapuķe	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Māla studija 1.-2.kl.	1.-2.kl.	19	Ilze Spriedēja	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuves mākslas pulciņš 2.-6.kl.	2.-6.kl.	15	Regīna Borneo	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma	Skolēnu mācību uzņēmums	4.-12.kl.	8	Jūlija Zagorska	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma	"Praktish Deutsch" 5.-9.kl.	5.-9.kl.	8	Maija Kokina	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma	Franču valodas pulciņš " Petit francais" 3.-4.kl.	3.-4.kl.	14	Jūlija Zālīte	Bezmaksas
Sociālā un pilsoniskā joma	Jaunsardze	no 10 gadu vecuma	60	Jaunsardzes centrs/ Aigars Zvanskis	Bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Sporta dejas 1.-5. kl., 12. kl.	1.-5.kl., 12.kl.	33	Gundars Briedis	Bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Novuss 4.-12. kl.	4.-12. kl.	11	Mārtiņš Pavlovskis	Bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Minihandbols	3.-4.kl.	15	Imants Čerņavskis	Bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Sporta spēles 4.-6.kl.	4.-6.kl.	12	Edgars Kozuls	Bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Galda spēles 4.-7. kl.	4.-7.kl.	13	Līga Sīle	Bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes	Dambretes pulciņš 2.-12.kl.	2.-12.kl.	41	Alis Balbārzdis	Bezmaksas
STEM	Kokapstrāde 3.-9.kl.	3.-9.kl.	20	Juris Karakons	Bezmaksas
STEM	Praktiskā matemātika 1.kl.	1.kl.	14	Elita Ermansone	Bezmaksas
STEM	Tehnoprātnieks Minecraft pasaulē 1.-3. kl.; Roblox datorspēļu inženieris 4.-8.kl.	1.-8.kl.	56	Starptautiskā Inovāciju skola	Bezmaksas
STEM	Inženierzinības 2.-9.klasei	2.-9.kl.	20	RTU BJU	Bezmaksas
STEM	Dabaszinību mākslas skola	1.-3.kl.	43	Elīna Vojevoda	Bezmaksas
STEM	Lāzergravēšanas nodarbības un CNC iekārtu nodarbības 4.-12.kl.	4.-12.kl.	42	SIA “Omega Properties”	Bezmaksas

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. m.g. (līdz 31.05.2026.)	Izglītības iestādē strādā: – psihologs – 2 slodzes; – divi sociālie pedagogi – 2 darba slodzes; – logopēds – viena darba slodze; – karjeras konsultants – 0,7 darba slodzes; – medicīnas māsa – 1,5 darba slodzes; – bibliotekārs - 2 darba slodzes; – pedagoga palīgs – 21 darba slodzes.	Nodrošināt pilnā apjomā pēc faktiskās nepieciešamības individualizētu atbalstu izglītojamiem un pedagogiem atbilstoši katra individuālajām vajadzībām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Veidot kompetencēm, kultūras un garīgām vērtībām bagātu izglītojamo kā personību mūsdienīgas nākotnē vērstas izglītības ietvaros.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Kompetencēm, kultūras un garīgām vērtībām bagāta, domāt un analizēt, atbildību uzņemties spējīga personība, kas atvērta jaunu kompetenču un vērtību apguvei pašvadītā, kompetencēs balstītā mācību un audzināšanas procesā.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

Cilvēks; Izaugsme; Laiks; Darbs; Atbildība. (CILDA)

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu profesionālās kapacitātes attīstīšana	a) kvalitatīvi Katrs pedagogs metodiskā darba ietvaros īsteno sava mācību priekšmeta sasniegto rezultātu analīzi un prioritāšu izvirzīšanu savai profesionālajai darbībai.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Tiek nodrošināta izglītojamo mācību snieguma analīze visos (100%) mācību priekšmetos dalījumā pa klašu līmeņiem.	Sasniegts
Nr.2 Sadarbības veicināšana ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	a) kvalitatīvi Izglītojamo likumiskie pārstāvji tiek iesaistīti mācību un ārpus mācību procesa īstenošanā, veidojot atbalstu pedagogiem mācību satura īstenošanā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Mācību klases grupā mācību un/vai audzināšanas procesā tiek iesaistīts vismaz viens izglītojamā likumiskais pārstāvis.	Sasniegts

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.3 Nodrošināt "Atbalsta pogas" ieviešanu.	a) Izveidot tehnisku risinājumu tūlītēja atbalsta nodrošināšanai pedagogiem nestandarta situāciju gadījumā.	Sasniegts
	b) 100% pedagogiem ir iespēja izmantot tehnisko risinājumu "Atbalsta poga"	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un sadarbību, nodrošinot vienotu, izglītojamo vajadzībām atbilstošu pieeju mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvi Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota un īstenota, pamatojoties uz profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas, pašvērtējuma un mācību stundu vērošanas rezultātiem. Katrs pedagogs saņem individuālu atgriezenisko saiti un vienojas par turpmākās profesionālās izaugsmes vajadzībām. Pedagogi sadarbojas mācību satura plānošanā un īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju attīstību un vienotu metodisko pieeju. Profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas rezultāti tiek izmantoti ikdienas pedagoģiskajā darbā.	Darbojas datos balstīta pedagogu profesionālās izaugsmes sistēma. Rezultātus izvērtē, analizējot profesionālās darbības novērtējumus, individuālo sarunu fiksējumus, profesionālās pilnveides plānus un mācību stundu vērojumus.
	b) kvantitatīvi 1. 100 % pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota, pamatojoties uz profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem. 2. Ar katru pedagogu notikusi individuāla saruna, sniegta atgriezeniskā saite un noteiktas turpmākās profesionālās attīstības vajadzības. 3. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšana un individuālās sarunas tiek īstenotas ne retāk kā divas reizes kalendārajā gadā. 4. Izglītības iestāde ir iesaistījusies vismaz vienā Erasmus+ projektā, nodrošinot pedagogu profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas iespējas.	Rādītājus pārbauda pedagogu novērtēšanas datubāzē, profesionālās pilnveides uzskaitē un projektu dokumentācijā.
Nr.2 Nodrošināt datos balstītu, diferencētu, individualizētu un personalizētu mācību procesu un atbalstu izglītojamo individuālajai izaugsmei visās izglītības pakāpēs.	a) kvalitatīvi Ikdienas mācību sasniegumu, valsts pārbaudes darbu, diagnosticējošo darbu un mācību stundu vērojumu dati tiek sistemātiski analizēti un izmantoti mācību procesa pilnveidei. Mācību	Atbalsts tiek plānots pēc identificētajām vajadzībām, un tā efektivitāte tiek izvērtēta pēc izglītojamo individuālā progresa. Rezultātus apliecina mācību sasniegumu analīze, atbalsta plāni, to

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
	saturs, uzdevumi un atbalsta pasākumi tiek pielāgoti izglītojamo sākotnējai sagatavotībai, spējām, interesēm un mācīšanās vajadzībām. Vidusskolas posmā darbojas izglītojamo un pedagogu atbalsta sistēma. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek plānotas individuālās attīstības iespējas. Pedagogu un atbalsta personāla sadarbība nodrošina saskaņotu atbalsta īstenošanu un tā rezultātu izvērtēšanu.	izvērtējumi un mācību stundu vērojumi.
	b) kvantitatīvi 1. Izstrādāts un īstenots viens vidusskolas pakāpes izglītojamo un pedagogu atbalsta plāns. 2. Visiem apzinātajiem talantīgajiem izglītojamajiem izstrādāts individuāls atbalsta vai darba plāns. 3. Mācību gada noslēgumā organizēta viena mācību ekskursija izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem, pamatojoties uz Skolēnu motivācijas sistēmu. 4. Sadarbība ar divām augstākās izglītības iestādēm, RTU un LU, tiek izmantota padziļināto kursu īstenošanas un pedagogu profesionālās pilnveides atbalstam.	Rādītājus pārbauda atbalsta plānu uzskaitē, individuālajos darba plānos, ekskursijas dokumentācijā un sadarbības ar augstskolām materiālos.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- intervijas un sarunas – ar izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem;
- mācību nodarbību vērošana;
- izglītības iestādes apskate;
- dokumentu un informācijas analīze – iesniegumu izskatīšana un analīze, aptauju rezultātu analīze, datu analīze elektroniskajā skolvadības platformā *e-klase*;
- informācijas par izglītības iestādi tīmekļa resursos un sociālajos medijos apzināšana un analīze.

3.1. Kritērija "**Mācīšana un mācīšanās**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto stundu skaits: 168 mācību stundas (laika posmā no 01.09.2025. līdz 31.05.2026.)
Stundu vērošanas mērķis: pedagoga un pedagoga palīga profesionālā darbība un SOLO taksonomijas principu īstenošana mācību stundā.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotā anketa)	Izglītības iestādē ir izveidota Mācību stundu vērošanas sistēma, kuras ietvaros ir iespējams iegūt datus par mācību stundu vadīšanas kvalitāti. Tajā ietilpst stundu vērošanas veidlapa un stundu vērošanas kritēriju novērošanas rezultātu datu analīzes sistēma.	Mācību un audzināšanas procesā, to analīzē iegūtos datus uzkrāt un īstenot to analīzi lēmumu pieņemšanai par nepieciešamām aktivitātēm mācību un audzināšanas procesa pilnveidē.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē ir izveidota Mācību priekšmetu tematisko plānu elektroniskā platforma, kas dod iespēju precīzi īstenot mācību priekšmetu tematisko plānošanu, t.sk. ietverot sasniedzamos rezultātus un plānotos pārbaudes darbus.	Nodrošināt regulāru mācību priekšmetu tematisko plānu aktualizāciju atbilstoši reālajai situācijai izglītības iestādē un valstī izglītības saturā.
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestāde ir iesaistījusies Latvijas inovatīvās pieredzes skolu tīklā, kā arī Skola kopienā projektā, kas dod iespēju daudz sekmīgāk strādāt ar izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm mācību un mācīšanās jomā. Tiek aktualizēta SOLO taksonomijas izmantošana gan pārbaudes darbu veidošanā, gan mācību stundu norisē.	Turpināt ciešu sadarbību un iesaisti „Skola kopienā" projekta un Latvijas inovatīvās pieredzes skolu tīkla aktivitātēs. Pilnveidot iepriekš minētās aktivitātes ietvaros iegūtās informācijas pārnesi uz pedagogu profesionālo darbu ikdienā, izmantojot izglītības iestādes aktivitāti Metodiskā kafija un MK darbu.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādei ir viss nepieciešamais, t.i. materiāli tehniskais nodrošinājums, pedagogu un izglītības iestādes vadības zināšanas, lai īstenotu/nodrošinātu attālināto mācību procesu.	Uzturēt/aktualizēt nepieciešamās zināšanas un resursus attālināto mācību nodrošināšanai. Aprīkot visas mācību klases ar interaktīvajiem displejiem, lai nepieciešamības gadījumā nodrošinātu kolektīvo un/vai individuālo mācību un audzināšanas procesu izglītojamiem.
3.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma mācību sasniegumu kvalitatīvai vērtēšanai un kontroles nodrošināšanai. Izglītības iestādes vadība ir īstenojusi profesionālo pilnveidi un aktīvi seko līdzi aktualitātēm mācību sasniegumu vērtēšanas jomā.	Aktualizēt izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību saskaņā ar izmaiņām nostādnēs valstī. Sniegt ikdienas atbalstu pedagogiem mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitātes uzlabošanā.
3.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir kvalitatīvs atbalsta darbinieku kolektīvs, kā arī tiek nodrošināta kvalitatīva atbalsta personāla darba koordinēšana un nodrošināšana ikdienas darbā, lai būtu iespējams sniegt kvalitatīvu individualizēt un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem.	Īstenot kvalitatīvu atbalsta sistēmas darbību izglītības iestādē, dalīties labajā praksē ar citām Ropažu novada izglītības iestādēm.
3.1.7.	*Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē*[1]	Nav attiecināms	Nav attiecināms

3.2. Kritērija "**Kompetences un sasniegumi**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu, iekļaujošu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu izglītības procesu, veicinot zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, sekmējot izglītojamo izaugsmi, nodrošinot kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītības procesu.	Turpināt pilnveidot izglītības procesa kvalitāti, veicināt izglītojamo individuālo izaugsmi un regulāri izvērtēt izvirzīto mērķu sasniegšanu. Pilnveidot izglītības procesa kvalitāti un mācību metožu daudzveidību. Veicināt izglītojamo individuālo spēju un talantu attīstību.

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci. Veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos un motivāciju.
3.2.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Tiek nodrošināta regulāra izglītojamo mācību sasniegumu uzraudzība, savlaicīga grūtību identificēšana un nepieciešamais atbalsts mācību procesā.	Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu regulāru izvērtēšanu, nodrošināt individuālu atbalstu un veicināt katra izglītojamā izaugsmi.
3.2.3.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Stabili augsti rezultāti saglabājušies vidusskolas kursu apguvē. Augsti sasniegumi vērojami padziļināto kursu un specializēto priekšmetu grupās, kur vairāku priekšmetu vidējais vērtējums pārsniedz 8 balles. Mācību priekšmeti ar augstākajiem vidējiem rezultātiem 2025./2026. mācību gadā: Fizika I – 9,00; Ģeogrāfija I – 8,56; Sports un veselība – 8,48; Latviešu valoda I – 8,42; Angļu valoda II – 7,94. Nevienā no mācību priekšmetiem neatšķiras no vidējiem vērtējumiem valstī vairāk par 5 procentiem.	2026./2027. mācību gadā saglabāt un pilnveidot sasniegto izglītības kvalitāti, attīstot skolēnu matemātisko pratību, tekstpratību un zināšanu praktiskās lietošanas prasmes, stiprinot individuālā atbalsta sistēmu un padziļināto kursu kvalitāti, kā arī nodrošinot mērķtiecīgu sagatavošanu eksāmeniem, balstoties uz sistemātisku mācību rezultātu analīzi prasmju un satura jomu līmenī.
3.2.4.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādē tiek veicināta talantīgo izglītojamo spēju attīstība, nodrošināta individuāla pieeja, papildu uzdevumi un iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs un citās izglītojošās aktivitātēs.	Pilnveidot talantīgo izglītojamo individuālo spēju attīstīšanas iespējas, nodrošinot daudzveidīgus un viņu interesēm atbilstošus uzdevumus, kā arī veicinot dalību konkursos un olimpiādēs.
3.2.5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba kvalitāte tiek izvērtēta, analizējot skolēnu pašpārvaldes darbību, skolēnu iesaisti skolas un pašvaldības pasākumos, interešu izglītībā, Jaunsardzes aktivitātēs, Erasmus+ projektos un ilgtspējas iniciatīvās. Audzināšanas darbu papildina sadarbība ar vecākiem, pašvaldību, Jaunsardzi un Zemessardzi u.c. iestādēm un sadarbības partneriem. Iegūtā pieredze tiek izmantota turpmākā darba plānošanā,	Stiprināt audzināšanas darbu, ciešāk sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem. Veicināt skolēnu pilsonisko līdzdalību – integrēt metodisko mērķi – atbildīgs pilsonis. Attīstīt starptautisko sadarbību Erasmus+. Veikt grozījumus Skolēnu motivācijas sistēmas kritērijos.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pilnveidojot skolēnu pilsonisko līdzdalību, atbildību un piederības sajūtu skolai.	

3.3. Kritērija "**Izglītības programmu īstenošana**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr. p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestādes informācija par tās īstenotajām izglītības programmām ir aktualizēta VIIS.	Plānot uzlabojumus vēroto stundu atspoguļojumam mācību "Aplikāciju panelī". Optimizēt stundu vērošanas analīzi.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām ir aktuālas un mūsdienīgas.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Visi pedagogi un iesaistītās puses izprot izglītības programmu īstenošanas mērķus un to īstenošanas ietvaros sasniedzamajiem rezultātiem.	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogu profesionālās darbības pilnveidi skolā koordinē direktora vietnieks metodiskajā darbā. Pedagogu profesionālā pilnveide tiek veikta vispirms apzinot paša pedagoga vajadzības, tad pēc skolas vadības un MK vēroto stundu apkopojuma rezultātiem. Balstoties uz iegūtiem datiem, tiek sastādīts kvalitātes celšanas plāns.	Paaugstināt pedagogu profesionālās darbības kvalitāti, pamatojoties uz 360^0 pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas attīstīt individuālās spējas un intereses, iesaistoties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta un kultūras pasākumos. Tiek īstenoti starptautiskās sadarbības projekti, piemēram, Erasmus + un pieredzes apmaiņas aktivitātes, paplašinot skolēnu un pedagogu redzesloku un pilnveidojot starpkultūru kompetenci.	Veicināt plašāku skolēnu, tostarp skolēnu ar individuālām mācīšanās vajadzībām, iesaisti dažādās aktivitātēs.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Nr. p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.6.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgus padziļinātās apguves kursus, nodrošinot skolēniem iespēju izvēlēties izglītības virzienu atbilstoši interesēm, spējām un turpmākās izglītības iecerēm. Izglītības programmas piedāvājums nodrošina iespēju padziļināti apgūt gan eksakto zinātņu, gan humanitārās un sociālās jomas mācību priekšmetus. Padziļināto kursu īstenošanā tiek veicināta skolēnu patstāvīgā mācīšanās, kritiskā domāšana, pētnieciskās prasmes un kompleksu problēmu risināšana.	Pilnveidot individuālā atbalsta un konsultāciju sistēmu skolēniem, kuriem padziļinātā mācību satura apguvē nepieciešama papildu palīdzība.
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Latviešu valodas rezultāts pārsniedz valsts vidējo rādītāju, savukārt matemātikas rezultāts ir par vienu procentpunktu zemāks. Angļu valodas monitoringa darbā rezultāts pārsniedz valsts vidējo. Izglītības iestādē tiek īstenota iekļaujoša pieeja, nodrošinot atbalsta pasākumus skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Tiek nodrošināta pedagogu un atbalsta personāla sadarbība, lai savlaicīgi identificētu skolēnu mācīšanās grūtības un plānotu nepieciešamo atbalstu.	Stiprināt diferencētas un individualizētas mācību pieejas īstenošanu visos izglītības posmos.
3.3.8.	*Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*[2]	Skolēniem tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, nosakot sasniedzamos rezultātus un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Izglītības procesā tiek nodrošināta pedagogu un atbalsta personāla sadarbība, veicinot individuālu pieeju skolēnu mācību satura apguvē.	Pilnveidot individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošanas un skolēnu attīstības dinamikas izvērtēšanas sistēmu, nosakot konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus.

[2] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Nr. p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Mācību procesā tiek izmantoti diferencēti uzdevumi, pielāgoti mācību materiāli un individuālajām vajadzībām atbilstoši atbalsta pasākumi. Tiek veicināta sadarbība ar skolēnu vecākiem, lai nodrošinātu pēctecīgu atbalstu un sekmētu skolēnu sociālo, emocionālo un akadēmisko attīstību.	

3.4. Kritērija "**Infrastruktūra un resursi**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē tiek nodrošināti mācību līdzekļi un materiāli, tostarp dabaszinātņu, tehnoloģiju un citu mācību jomu praktisko darbu īstenošanai. Materiāltehniskie resursi tiek regulāri papildināti un atjaunoti atbilstoši izglītības programmu vajadzībām un pieejamajam finansējumam.	Turpināt mērķtiecīgu materiāltehniskās bāzes modernizāciju, īpašu uzmanību pievēršot dabaszinātņu, STEM un tehnoloģiju mācību jomu aprīkojuma pilnveidei. Pakāpeniski atjaunot un papildināt datortehniku, interaktīvās tehnoloģijas un digitālos mācību līdzekļus, nodrošinot to atbilstību mūsdienīga mācību procesa prasībām.
3.4.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir nodrošināti tehnoloģiski mūsdienīgi mācību kabineti, kas aprīkoti ar interaktīvajiem displejiem, kā arī ir pieejamas mobilās datorklases. Ikvienam izglītības iestādes lietotājam ir nodrošināta piekļuve bezvadu internetam. Lai pilnveidotu administratīvos procesus un atvieglotu dokumentu apriti, izglītības iestādē ir izveidots digitālais "Aplikāciju panelis". Tajā pedagogiem ir iespēja pieteikt mācību ekskursijas, pārskatīt metodisko plānu, pieejami kolēģu izstrādātie digitālie mācību materiāli, iespēja nodrošināt dokumentu apriti mācību stundu vērošanas sistēmā, kā arī izmantot digitālo portfolio,	Ņemot vērā izglītojamo skaita pieaugumu un esošā tehnoloģiskā aprīkojuma nolietojumu, nepieciešams pilnveidot bezvadu interneta infrastruktūru, uzlabojot tīkla pārklājumu, stabilitāti un veiktspēju. Tāpat nepieciešams pakāpeniski papildināt izglītības iestādes tehnoloģisko nodrošinājumu un plānot nolietoto iekārtu savlaicīgu nomaiņu, lai nodrošinātu kvalitatīvu, nepārtrauktu un mūsdienu prasībām atbilstošu mācību procesa norisi.

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kurā apkopota aktuālā informācija par darba attiecībām. Savukārt operatīva tehniskā atbalsta nodrošināšanai pedagogiem ir iespēja digitāli pieteikt tehniskā personāla palīdzību ar IKT lietošanu saistītu problēmu risināšanai. Ieviestie digitālie risinājumi veicina administratīvo procesu efektivitāti, atvieglo ikdienas darba organizēšanu un nodrošina ērtu piekļuvi pedagogiem nepieciešamajai informācijai un atbalstam.	
3.4.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek plānots materiāltehnisko resursu uzturēšanas un papildināšanas darbs, kas tiek īstenots izvērtējot katras mācību jomas darbu, ņemot vērā mācību priekšmetu satura specifiku. Visos mācību priekšmetos ir nepieciešamie mācību resursi sekmīgai mācību satura īstenošanai.	Nepieciešams izvērtēt elektronisko mācību platformu izmantošanas praksi, pamatojoties uz ko optimizēt iegādājamo licenču skaitu un veidu.
3.4.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādē ne retāk kā reizi gadā tiek izvērtēta mācību un audzināšanas darbam nepieciešamo telpu atbilstība normatīvo aktu prasībām un drošības nosacījumiem, piesaistot atbildīgos dienestus, piemēram VUGD, PVD, Veselības inspekciju. Tiek veikta iekšējā kontrole izglītības iestādes iekšējā vidē. Izglītības iestādē telpas ir atbilstošas mācību un audzināšanas procesa īstenošanai, modernas mūsdienīgas.	Ir nepieciešams veikt remontu divās kāpņu telpās, kas atrodas izglītības iestādes centrālajā ēkā. Kāpņu telpas ir morāli un estētiski novecojušas. Remonts nav veikts kopš 1991. gada. Nepieciešamo finansējumu ir plānots ietvert 2027. gada izglītības iestādes budžeta tāmē.
3.4.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādei pieguļošā teritorija ir labiekārtota, jo īpaši pēdējo divu gadu laikā. Tā atbilst mūsdienu labajām praksēm Latvijā. Telpas iespēju robežās izmanto dažādām mācību un audzināšanas vajadzībām; fizikas un ķīmijas kabinetiem saglabā specializētu izmantošanu.	Izglītības iestādes ēkām pieguļošajā teritorijā ir nepieciešams papildināt iespējas izglītojamiem nodarboties ar jēgpilnām aktivitātēm. Ir plānots izvietot vismaz vienu stacionāro tenisa galdu 2026./27. mācību gada ietvaros.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2025./2026.m.g. Secinājumi

Skolas rūpes par izglītojamo labbūtību kā labas vai ļoti labas vērtē 50% aptaujāto izglītojamo un 51,2% vecāku. Vienlaikus 41% izglītojamo un 34% vecāku tās vērtē kā apmierinošas, bet attiecīgi 9,1% un 14,8% sniedz nepietiekamu vai sliktu vērtējumu. Tas norāda uz pozitīvi vērtētiem skolas darba aspektiem un nepieciešamību turpināt labbūtības uzlabošanu.

Skolas stiprās puses ir izglītojamo draudzības saites, pārsvarā pozitīvi vērtēta personāla attieksme un fizisko aktivitāšu iespējas. Atvērtajās atbildēs izglītojamie un vecāki novērtē atsaucīgus pedagogus, psihologa un sociālā pedagoga atbalstu, pasākumus un ekskursijas, kā arī KiVa un MOT programmas.

Būtiska pilnveides joma ir emocionālā drošība un vardarbības mazināšana. Tikai 38% izglītojamo skolā jūtas pilnībā emocionāli droši, bet 9% nejūtas emocionāli droši. Par reizēm vai bieži piedzīvotu vardarbību norāda 32% izglītojamo, savukārt vecāku atbildēs šis rādītājs ir 50%. Vēl 13% izglītojamo uz jautājumu par saskari ar vardarbību atbild "Nezinu". Atšķirības abu grupu vērtējumos pamato nepieciešamību padziļināti izzināt konkrētās situācijas un nodrošināt skaidru ziņošanas un palīdzības saņemšanas kārtību.

Emocionālā atbalsta pieejamība ir pozitīvi vērtējams resurss, tomēr nepieciešams skaidrot tā saņemšanas iespējas. 59,8% izglītojamo norāda, ka zina par atbalstu, bet to neizmanto, savukārt 10,1% atbild "Nezinu". Atbalsta neizmantošana pati par sevi nenozīmē tā nepieejamību, tādēļ turpmāk jānoskaidro, vai izglītojamajiem tas nav nepieciešams vai pastāv šķēršļi palīdzības meklēšanai. Saziņu ar skolas personālu kā vieglu vērtē 182 no 366 izglītojamajiem jeb 49,7%, bet 161 jeb 44% — tikai daļēji.

Pilnveides prioritāte: izglītojamo ēdināšana. Katru dienu pusdienas skolā ēd 44% izglītojamo, bet 27% tās ēd reti vai nekad. Ēdiena garšu kā labu vai ļoti labu vērtē 18,58% izglītojamo un 24,54% vecāku, savukārt kā nepietiekamu vai sliktu — attiecīgi 34,42% un 40,18%. Tikai aptuveni trešdaļa abu grupu respondentu pusdienu piedāvājumu atzīst par daudzveidīgu. Atvērtajās atbildēs atkārtojas ierosinājumi uzlabot ēdiena garšu un temperatūru, dažādot izvēli, samazināt rindas un nodrošināt pietiekamu laiku paēšanai. Izglītojamie aktualizē arī atpūtas zonu, tualešu tīrības un ikdienas komforta jautājumus.

Secinājumi un turpmākās attīstības vajadzības

1. Skolā pastāv labbūtību veicinoši resursi: draudzīgas vienaudžu attiecības, pedagogu atbalsts, atbalsta personāls un fizisko aktivitāšu iespējas. Šīs stiprās puses jāsaglabā un jāattīsta.
2. Prioritāri jāstiprina emocionālā drošība, turpinot vardarbības un mobinga prevenciju, uzraudzību riska vietās un savlaicīgu reaģēšanu uz ziņotajiem gadījumiem.
3. Jāuzlabo izglītojamo informētība par rīcību problēmsituācijās un palīdzības saņemšanu, veicinot uzticēšanos skolas personālam un cieņpilnu saziņu.
4. Sadarbībā ar ēdināšanas pakalpojuma sniedzēju jāizvērtē ēdiena kvalitāte un ēdnīcas darba organizācija, iesaistot izglītojamos uzlabojumu izvērtēšanā.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāts
Erasmus+	Pilnveidotas skolotāju un skolēnu prasmes sadarboties, dalīties ar pieredzi, attīstītas digitālās kompetences, sadarbība.
Līdzdalības projekts "Aktīvs un mobils"	Projekta laikā tika īstenota Skolēnu pašpārvaldes un skolēnu līdzdalība, īstenojot ziedojumus novada senioriem un organizējot kopīgu pasākumu ar novada senioriem.
Jauniešu iniciatīvu projekts "Kontakts"	Projekta laikā īstenota Skolēnu pašpārvaldes iniciatīva - skolēnu atpūtas telpas izveide.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Sadarbības līgums ar *Ulbrokas bibliotēku*.
- Sadarbības līgums ar *Ulbrokas Sporta kompleksu*.
- Sadarbības līgums ar Liepājas Universitāti, tagad Rīgas Tehnisko universitāti.
- Sadarbības līgums ar *Rīgas Tehnisko universitāti*, *Bērnu un jauniešu universitāti*.
- Sadarbības līgums ar *Rīgas Tehnisko universitāti* par padziļināto mācību priekšmetu satura īstenošanu vispārējā vidējā izglītības programmā.
- Sadarbībā ar Latvijas Universitātes SIIC tiek nodrošināta izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālā pilnveide.
- Vairāki sadarbības līgumi par interešu izglītības pulciņu īstenošanu STEM jomā.
- Sadarbības līgums ar *Junior Achievement Latvija* par skolēnu mācību uzņēmumu veidošanu un ideju īstenošanu.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu.

2025./2026. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par kopumā pozitīvu izglītojamo mācību sasniegumu līmeni Ulbrokas vidusskolā.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Pamatizglītības posmā 9. klašu izglītojamo rezultāti angļu valodā (77,0 %) un latviešu valodā (59,4 %) pārsniedz vidējos rādītājus valstī. Matemātikā sasniegtais rezultāts (57,2 %) ir nedaudz zemāks par vidējo valstī (58,2 %). Turpmāk nepieciešams pilnveidot izglītojamo prasmes kompleksu problēmu risināšanā un matemātisko zināšanu praktiskā lietošanā.

Vidējās izglītības posmā optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos augstāki rezultāti nekā valstī sasniegti angļu valodā (72,1 %), latviešu valodā (65,5 %) un matemātikā (60,2 %). Īpaši atzīmējami sasniegumi matemātikā, kur skolas rezultāts par 17,6 procentpunktiem pārsniedz vidējo valstī.

Augstākā līmeņa eksāmenos pozitīvi vērtējami rezultāti angļu valodā (70,5 %), latviešu valodā un literatūrā (61,2 %), kas pārsniedz vidējos rādītājus valstī. Ķīmijā (55,9 %), kas atbilst valsts vidējam rādītājam. Savukārt matemātikā, bioloģijā un fizikā nepieciešams pilnveidot izglītojamo analītiskās domāšanas, pētnieciskās darbības un kompleksu uzdevumu risināšanas prasmes.

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Ulbrokas vidusskolā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, izvērtējot izglītojamo sasniegumu dinamiku, salīdzinot rezultātus ar vidējiem rādītājiem valstī un nosakot turpmākās mācību procesa pilnveides prioritātes.

Pamatizglītības posms – 9. klašu centralizētie eksāmeni

Mācību priekšmets	2023./2024. UV	2024./2025. UV	2025./2026. UV	Valstī 2025./2026.	Dinamika pret iepriekšējo gadu
Angļu valoda*	67,17 %	63,9 %	77,0 %	70,8 %	+13,1 pp.
Latviešu valoda	63,99 %	60,12 %	59,4 %	56,5 %	−0,72 pp.
Matemātika	44,65 %	49,97 %	57,2 %	58,2 %	+7,23 pp.

*2025./2026. mācību gadā angļu valodā 9. klasē bija monitoringa darbs, nevis centralizētais eksāmens. Iepriekšējo gadu vērtības pārņemtas no iesniegtā pašnovērtējuma teksta; angļu valodas vēsturiskie dati precizējami pēc sākotnējās tabulas. pp. – procentpunkti.

Trīs gadu periodā vērojama pozitīva rezultātu dinamika matemātikā, kur sasniegumi pieauguši no 44,65 % līdz 57,2 %. Angļu valodā 2025./2026. mācību gada monitoringa darba rezultāts pārsniedz valsts vidējo rādītāju par 6,2 procentpunktiem, tomēr atšķirīgā pārbaudes darba veida dēļ tieša salīdzināmība ar iepriekšējo gadu centralizētajiem eksāmeniem ir ierobežota. Latviešu valodā vērojams neliels rezultātu samazinājums, vienlaikus saglabājot sasniegumus virs valsts vidējā līmeņa.

Turpmākās attīstības vajadzības: pilnveidot tekstpratību, matemātisko pratību un kompleksu problēmu risināšanas prasmes, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem ar zemākiem mācību sasniegumiem.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Vidējās izglītības posms – optimālā līmeņa centralizētie eksāmeni

Mācību priekšmets	2023./2024. UV	2024./2025. UV	2025./2026. UV	Valstī 2025./2026.	Dinamika pret iepriekšējo gadu
Angļu valoda	66,76 %	76,3 %	72,1 %	67,8 %	−4,2 pp.
Latviešu valoda	58,75 %	65,8 %	65,5 %	59,7 %	−0,3 pp.
Matemātika	39,68 %	63,8 %	60,2 %	42,6 %	−3,6 pp.

Optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos visos trīs mācību priekšmetos skolas izglītojamo rezultāti trīs gadu periodā pārsniedz vidējos rādītājus valstī. Īpaši pozitīva dinamika vērojama matemātikā, kur rezultāts, salīdzinot ar 2023./2024. mācību gadu, pieaudzis par 20,52 procentpunktiem. Lai gan 2025./2026. mācību gadā rezultāti ir nedaudz zemāki nekā iepriekšējā gadā, saglabājas augsts sasniegumu līmenis.

Turpmākās attīstības vajadzības: nostiprināt sasniegto mācību rezultātu līmeni, pilnveidot diferencētu pieeju mācību procesā un turpināt attīstīt izglītojamo patstāvīgās mācīšanās un zināšanu lietošanas prasmes.

Vidējās izglītības posms – augstākā līmeņa centralizētie eksāmeni

Mācību priekšmets	2023./2024. UV	2024./2025. UV	2025./2026. UV	Valstī 2025./2026.	Dinamika pret iepriekšējo gadu
Angļu valoda	60,72 %	60,6 %	70,5 %	69,5 %	+9,9 pp.
Latviešu valoda un literatūra	61,54 %	56,43 %	61,2 %	55,5 %	+4,77 pp.
Matemātika	53,25 %	36,4 %	53,9 %	58,9 %	+17,5 pp.
Bioloģija	59,17 %	52 %	51,2 %	54,5 %	−0,8 pp.
Fizika	40,9 %	45 %	44,2 %	59,0 %	−0,8 pp.
Ķīmija	48,5 %	53 %	55,9 %	55,9 %	+2,9 pp.

Augstākā līmeņa eksāmenos vērojama pozitīva sasniegumu dinamika angļu valodā, latviešu valodā un literatūrā, matemātikā un ķīmijā. Īpaši nozīmīgs rezultātu pieaugums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, sasniegts matemātikā (+17,5 procentpunkti) un angļu valodā (+9,9 procentpunkti). Latviešu valodā un literatūrā izglītojamo rezultāti pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Vienlaikus matemātikā, bioloģijā un fizikā rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt izglītojamo zināšanu un prasmju apguvi padziļinātajos kursos , īpaši pievēršoties pētnieciskās darbības stiprināšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības: pilnveidot padziļināto kursu īstenošanas kvalitāti, attīstīt izglītojamo pētnieciskās, analītiskās un kompleksu problēmu risināšanas prasmes, kā arī sistemātiski izvērtēt izglītojamo individuālo progresu.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Kopējie secinājumi un turpmākās attīstības prioritātes

Izvērtējamā joma	Galvenie secinājumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatizglītības posms	Pozitīva sasniegumu dinamika matemātikā, angļu un latviešu valodā 2025./2026. gada rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus	Pilnveidot matemātisko pratību, tekstpratību un individuālā atbalsta sistēmu
Optimālā līmeņa eksāmeni	Stabili augsti rezultāti visos obligātajos mācību priekšmetos, būtiska izaugsme matemātikā trīs gadu periodā	Saglabāt sasniegto kvalitātes līmeni un attīstīt zināšanu praktiskās lietošanas prasmes
Augstākā līmeņa eksāmeni	Pozitīva dinamika vairākos mācību priekšmetos, vienlaikus nevienmērīgi sasniegumi STEM jomā	Pilnveidot padziļināto kursu kvalitāti un mērķtiecīgu sagatavošanu eksāmeniem
Mācību procesa kvalitāte	Valsts pārbaudes darbu rezultāti ļauj identificēt stiprās puses un pilnveidojamās jomas	Sistemātiski analizēt rezultātus prasmju un satura moduļu līmenī, plānojot konkrētus uzlabojumus

Pēdējo trīs mācību gadu valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze liecina par kopumā pozitīvu izglītojamo sasniegumu dinamiku un stabilu izglītības kvalitāti Ulbrokas vidusskolā. Īpaši atzīmējami optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti, kas visos obligātajos mācību priekšmetos pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Turpmāk prioritāri nepieciešams stiprināt izglītojamo sniegumu padziļinātajos STEM kursos, pilnveidot kompleksu problēmu risināšanas prasmes un nodrošināt sistemātisku individuālā progresa izvērtēšanu. Dažādu gadu rezultātu izmaiņas raksturo eksāmenu kārtotāju grupu vidējos rādītājus, nevis vienu un to pašu skolēnu individuālo progresu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā katru mēnesi tiek veikta to statistiskā analīze par katra izglītojamā un klases mācību sasniegumu dinamiku, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem un īpašu uzmanību pievēršot talantīgajiem izglītojamajiem. Regulāri divas reizes gadā tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu detalizēta analīze. Apkopojot izglītojamo sasniegumu statistiku 2025./2026. mācību gadā, analizēta vidējo vērtējumu dinamika pa klašu grupām triju gadu periodā.

Salīdzinot 2024./2025. un 2025./2026. mācību gada rezultātus, vērojama kopumā pozitīva tendence. Vidējais vērtējums paaugstinājies no 7,32 līdz 7,46 ballēm.

Vidējie vērtējumi pa klašu grupām

Klašu grupa	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
4. klases	7,43	7,58	7,72
5. klases	7,30	7,30	7,60
6. klases	7,43	7,38	7,15
7. klases	6,78	7,23	7,17

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Klašu grupa	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
8. klases	6,67	7,23	7,42
9. klases	7,27	6,88	7,44
10. klases	7,03	7,55	7,80
11. klases	7,24	7,58	7,70
12. klases	6,61	7,57	7,85

Nozīmīgs progress vērojams 9. klašu grupā, kur vidējais vērtējums pieaudzis par 0,56 ballēm. Vidējā vērtējuma pieaugums novērojams arī 5. klašu (+0,30), 12. klašu (+0,28) un 10. klašu (+0,25) grupās. Pozitīva dinamika vērojama arī 4., 8. un 11. Klasēs. Savukārt neliels rezultātu samazinājums konstatēts 6. un 7. klašu grupās. Lai gan kritums nav būtisks, šīm klašu grupām nepieciešams pievērst papildu uzmanību, analizējot gan mācību motivāciju, gan individuālo atbalsta pasākumu efektivitāti. Pozitīvi vērtējams fakts, ka 2025./2026. mācību gadā būtiski samazinājies nepietiekamo vērtējumu un neiegūto vērtējumu skaits. Ja iepriekšējā mācību gadā tika fiksēts 21 „nv", tad 2025./2026. mācību gadā to skaits samazinājies līdz 5.

Analizējot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetiem, secināms, ka vairākos mācību priekšmetos vērojama pozitīva dinamika. Rezultāti uzlabojušies fizikā, datorikā, matemātikā, angļu valodā un bioloģijā. Matemātikā vidējais vērtējums pieaudzis no 7,02 līdz 7,20 ballēm.

Stabili augsti rezultāti saglabājušies vidusskolas kursu apguvē. Augsti sasniegumi vērojami padziļināto kursu un specializēto priekšmetu grupās, kur vairāku priekšmetu vidējais vērtējums pārsniedz 8 balles. Mācību priekšmeti ar augstākajiem vidējiem rezultātiem 2025./2026. mācību gadā:

- Fizika I – 9,00;
- Ģeogrāfija I – 8,56;
- Sports un veselība – 8,48;
- Latviešu valoda I – 8,42;
- Angļu valoda II – 7,94.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ulbrokas vidusskolas vidējais vērtējums paaugstinājies līdz 7,46.	Turpināt darbu ar 6. un 7. klašu izglītojamo mācību motivācijas stiprināšanu.
Būtiski samazinājies nepietiekamo un neiegūto vērtējumu skaits.	Samazināt izglītojamo skaitu ar zemiem sasniegumiem matemātikā un dabaszinātņu priekšmetos.
Augsti un stabili rezultāti 10.-12. klašu grupās.	Turpināt atbalsta pasākumus izglītojamiem ar nepietiekamiem vērtējumiem.
Izteikts sasniegumu pieaugums 9. klašu grupā.	Veicināt augstu sasniegumu īpatsvara pieaugumu visās klašu grupās.
Pozitīva dinamika STEM jomas priekšmetos, īpaši matemātikā, fizikā un datorikā.	Turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Izglītības iestādē akreditācija, t.sk. izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana tika īstenota 2025. gadā. Tā ietvaros izglītības iestādei tika izvirzīti šādi ieteikumi:

ELEMENTS	UZDEVUMI	IZPILDE
2.1., 4.1.	Izglītības iestādes vadības komandai nodrošināt konsekvenci izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanā, veikt mērķtiecīgu pārraudzību. *Izpildes termiņš – uzdevuma izpildi uzsākt nekavējoties. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu.*	Izpildīts
2.1.	Nodrošinot vienotas pieejas īstenošanu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un konsekvenci izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanā, izstrādāt *svērto* summatīvo pārbaudes darbu plānojumu visos mācību priekšmetos, ņemot vērā mācību snieguma vērtēšanas sistēmiskuma pamatprincipu. *Izpildes termiņš – uzdevuma izpildi uzsākt nekavējoties. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu*	Izpildīts
2.1., 2.2.	Palielinot izglītojamo centrētas pieejas īpatsvaru mācību procesā, noteikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prioritātes 2025./2026. mācību gadam: (i) uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites, efektīvas formatīvās vērtēšanas īstenošana mācību procesā, (ii) sadarbības integrēšana mācību procesā, (iii) sistēmiskuma principa īstenošana izglītojamo mācību snieguma vērtēšanā atbilstoši 2018.gada 27.novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" un 2019.gada 3.septembra Ministru kabineta noteikumiem Nr.416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem". Izglītības iestādes vadības komandai mērķtiecīgi veikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides īstenošanu un monitoringu (mācību stundu vērošanu), iegūstot aktuālos datus par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti, turpmākajām pilnveides vajadzībām, īstenot datos balstītu pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu. *Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 1.maijam. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu.*	Daļēji izpildīts
3.2.	Izglītības iestādē izveidot fiziskās un emocionālas drošības monitoringa sistēmu, piemēram, starpbrīžu laikā gaiteņos nodrošināt dežurējošā pedagoga vai pedagoga palīga, vai atbalsta personāla klātbūtni; noteikt dežurējošo pedagogu, vai pedagoga palīgu, vai dežurējošo atbalsta personāla pārstāvi sabiedriskā transporta pieturā izglītības	Daļēji izpildīts

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

ELEMENTS	UZDEVUMI	IZPILDE
	iestādes teritorijā; izglītības iestādes vadības komandai regulāri organizēt izglītojošus, informatīvus pasākumus pedagogiem, izglītības iestādes tehniskajam personālam vienotas izpratnes veidošanai par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas nodrošināšanu, izglītības iestādē noteikto rīcības algoritmu īstenošanu, komunikācijas un ētikas principu ievērošanu izglītības iestādē (piemēram, izmantojot situāciju analīzi). *Izpildes termiņš – uzdevuma izpildi uzsākt nekavējoties. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu.*	
3.2.	Izglītības iestādē, plānojot ārpusstundu pasākumus: (i) mērķtiecīgi izvērtēt, ar kādu mērķi tiek organizēts pasākums, (ii) izvēlēties atbilstošā vecumposma izglītojamo iesaisti, (iii) noteikt iesaistīto izglītojamo skaitam atbilstošu norises vietu, (iv) katram ārpusstundu pasākumam noteikt atbildīgos par drošību pasākumā un viņu pienākumus, (v) izglītības iestādes vadības komandai veikt situācijas monitoringu. *Izpildes termiņš – uzdevuma izpildi uzsākt nekavējoties. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu.*	Izpildīts

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/