



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

ULBROKAS VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4313901107

Ulbrokas vidusskola, "Vālodzes", Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV-2130

Tālr. +371 26660444

E-pasts: ulbrokas.skola@u-vsk.lv

Interneta vietne: <http://ulbrokas-vsk.lv>

Ropažu novadā

Ulbrokas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ropažu novadā, 17.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības Izglītības, jaunas lietu, kultūras un sporta departamenta vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sanita Tīberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Tabula Nr.1

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011	–	V_3944	31.08.2020	63	58
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	–	V-2349	11.06.2010	24	23
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611	–	V-5464	04.09.2012	2	2
Pamatzglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	21013111	–	V-8574	27.05.2016	82	82
Pamatzglītības programma	21011111	–	V_6848	09.07.2020	327	325
Pamatzglītības programma	21011111	–	V_3102		524	523

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Norādītajā laika periodā dzīves vietas maiņas dēļ ir izstājušies 12 izglītojamie.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Mainījuši izglītības iestādi, izstājoties šādu iemeslu dēļ:
 - a) turpina mācības profesionālās ievirzes vai profesionālā vidējā izglītības iestādē;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

Tabula Nr.2

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)	96	Novērojama dabiskā pedagogu mainība.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	1	Mācību priekšmets "Fizika" skolotājs.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	28	Atbalsta personāla skaits un kvalitatīvais sastāvs atbilst izglītojamo skaitam izglītības iestādē, lai pēc nepieciešamības īstenotu individualizētu vai diferencētu pieeju.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot kultūras un garīgās vērtībās balstītu izglītojamo kā personību mūsdienīgas nākotnē vērstas izglītības ietvaros.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – kultūras un garīgās vērtībās balstīta personība, kas atvērta jaunu kompetenču apguvei pašvadīta mācību un audzināšanas procesa ietvaros.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēk centrētā veidā – Cilvēks; Izaugsme; Laiks; Darbs; Atbildība
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Tabula Nr.3

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi: izveidot visu pedagogu, t.sk., darbinieku, profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kas balstīta izglītības iestādes vērtībās.	Daļēji sasniegts. Ir izveidota pedagogu (darbinieku) profesionālās darbības pašvērtēšanas un novērtēšanas sistēma, kas balstīta izglītības iestādes vērtībās.
	b) kvantitatīvi: īstenot pedagogu, t.sk., darbinieku, profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu, kas balstīta izglītības iestādes vērtībās.	Sasniegts. Ir izveidota kvalitatīva darbinieku profesionālās darbības novērtēšanas sistēma.
Nr.2	a) kvalitatīvi: skolas metodiskā darba ietveros izveidot elektronisko mācību un uzskates līdzekļu bāzi.	Daļēji sasniegts Ir izveidota vienota mācību priekšmetu elektronisko mācību un uzskates līdzekļu bāze.
	b) kvantitatīvi: palielināt elektronisko metodisko mācību līdzekļu skaitu, kurus izstrādā izglītības iestādes pedagogi par 20 procentiem.	Sasniegts. Ir izveidota elektronisko mācību līdzekļu bāze, kas ievietota izglītības iestādes <i>MS Office</i> mākoņvidē.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Tabula Nr.4

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi: izveidot pedagogu mācību stundu vērošanas sistēmu, kas balstīta pedagogu profesionālo kompetenču izvērtēšanā.	Nav sasniegts. Ir uzsākts darbs sistēmas izveidē.
	b) kvantitatīvi: īstenot visiem pedagogiem, ne mazāk kā četru mācību stundu vērošanu un analīzi, sniedzot atgriezenisko saiti.	Nav sasniegts. Ir uzsākti sagatavošanās darbi, kas nepieciešami mērķa sasniegšanai.
Nr.2	a) kvalitatīvi: izveidot informācijas tehnoloģiju atbalsta punktus, lai nodrošinātu atbalstu IT jomā gan darbiniekiem, gan izglītojamiem.	Daļēji sasniegts. Ir izveidots, bet nav labiekārtots viens IT atbalsta punkts.
	b) kvantitatīvi: izveidot divus IT atbalsta punktus atbalsta nodrošināšanai IT jomā mācību un audzināšanas procesa ietvaros.	Daļēji sasniegts. Ir izveidots, bet nav labiekārtots viens IT atbalsta punkts.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Tabula Nr.5

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ieviesta “Skolēnu motivācijas sistēma”, kas ietver kritērijus “Mācības un mācību sasniegumi”, “Ārpus mācību sasniegumi”, “Sabiedriskās aktivitātes”, “Mācību stundu un konsultāciju apmeklējums”, “Attieksmes” (Ētikas normu ievērošana, komunikācijas kultūra, sadarbība).	Veikt individuālo un grupu darbu mācību stundu izmantošanas efektivitātes novērtējumu. Īpašu uzmanību pievērst Dabaszinātņu jomas priekšmetiem, veikt CE rezultātu padziļinātu analīzi.
Izglītības iestādē padziļinātai mācību priekšmetu apguvei tiek izmantots ārpakalpojums (projekts programmēšanā) “Programmēšana I” 10.lasei un 11.klasēm, kā arī ”Programmēšana II” 12.klasei. Pakalpojumu nodrošina uzņēmums “Datorium”. EU pasniedzēji.	Pilnveidot digitālo mācību līdzekļu bāzi, nodrošinot elektroniskos mācību līdzekļus visām klašu grupām, nodrošināt vieglu piekļuvi digitāliem mācību līdzekļiem, kuri ir izstrādāti mācību iestādē.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Tabula Nr.6

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas padomes sadarbība ir organizēta kā padomdevējas un lēmumu pieņemšanas institūcija, kas konstruktīvi un efektīvi veido būtisku atbalstu izglītības iestādes kvalitatīvas darbības nodrošināšanai.	Izstrādāt infografikas un citus uzskates līdzekļus, kas nepieciešami izglītības iestādes atbalsta sistēmas darbības un funkciju popularizēšanai un skaidrošanai par atbalsta pieejamību pedagogiem, izglītojamiem un to likumiskajiem pārstāvjiem.
Vispusīga un koordinēta pedagoģiska, psiholoģiska, sociāla atbalsta sistēma sākumskolas un pamatskolas pakāpē.	Atbalsta sistēma ir jāattīsta un jāpilnveido to integrējot vidusskolas pakāpē, nodrošinot kā vienotu un visaptverošu atbalsta sistēmu izglītojamiem un pedagogiem visā izglītības iestādē.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Tabula Nr.7

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir labas profesionālās iemaņas attālinātā mācību darba īstenošanā <i>Office 365, MS Teams</i> vidē, t.sk., IT rīku izmantošanā komunikācijas nodrošināšanā ar izglītojamiem un to likumiskajiem pārstāvjiem.	-
Izglītības iestādes pedagogu izstrādātie elektroniskie mācību materiāli sekmē izglītojamo iesaisti mācību procesā, t.sk., izglītojamo, kas dažādu iemeslu pēc nespēj apmeklēt izglītības iestādi klātienē.	-

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Tabula Nr.8

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vērtībās (cilvēks, izaugsme, laiks, darbs, atbildība) ir ietvertas nostādnes un principi, kas ir cilvēk centrētas. Izglītības iestādē ikdienas darbā iespēju robežās vērtības ir dziļi integrētas mācību un audzināšanas procesā, kas veicina cieņpilnas attiecības izglītības iestādē.	Audzināšanas darbā sadarbībā ar atbalsta metodisko komisiju veikt kvantitatīvo izvērtējumu par izglītojamo uzvedības maiņu, kas kalpotu par pamatu turpmākā darba plānošanai audzināšanas darbā ar psiholoģisko mikroklimatu un tā veidošanu izglītības iestādē.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma, kas ietver kritērijus, kas atspoguļo pedagoga profesionālo darbību, ietverot cieņpilnas un atbildīgas komunikācijas veidošanu starp koleģiālā līmenī un pedagoga un izglītojamā līmenī.	Īstenot “Skolēnu motivācijas sistēmas” rezultātu longitudinālo datu analīzi, ar mērķi identificēt tendences izglītojamo uzvedības maiņai.

3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Tabula Nr.9

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejams bezvadu tīkla pārklājums, kuru brīvi var izmantot gan pedagogi / darbinieki, gan izglītojamie. 2022. gada septembra mēnesī ir veikta būtiska izglītības iestādes LAN tīkla rekonstrukcija, būtiski palielinot datu pārraides ātrumu visā izglītības iestādē.	Izglītības iestādē ir nepieciešams veidot IT atbalsta infrastruktūru kā sistēmu, kas nodrošina pilnservisa atbalstu pedagogiem / darbiniekiem un izglītojamiem. Tā ietvaros ir nepieciešams veidot IT atbalsta punktus, kas nodrošina atbalsta sniegšanu ēkas 1. un 2. stāvā un labiekārtot IT atbalsta punktu 3. un 4. stāvā pedagogiem un izglītojamiem.
Ieviesta izglītojamo elektroniskā ēdināšanas reģistrācijas sistēma izglītības iestādes ēdnīcā.	Līdz sākumskolas ēkas būvniecības pabeigšanai izmantot moduļu tipa klašu izbūvi izglītības iestādes teritorijā vismaz divām sākumskolas pakāpes klasēm ar infrastruktūru, kas nodrošina šo moduļu kā infrastruktūras darbības autonomiju (Infrastruktūrā iekļauta garderobe, pedagogu darba telpa, sanitārie mezgli, garderobe, ēdināšanai paredzēta telpa)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Dalība Ulbrokas bibliotēkas pasākumu ciklā par dzejnieku P. Brūveri - P. Brūvera bibliotēkas istabas apmeklēšana, Dzejas dienu pasākumu cikls, izstādes apmeklēšana, izglītojamo dalība radošo rakstu darbu konkursā un dalība Latvijas mēroga konferencē ar darbu lasījumiem.
- 4.2. Dalība ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
- 4.3. Dalība ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgum ar “Ulbrokas bibliotēku”;
- 5.2. Sadarbības līgums ar “Ulbrokas Sporta kompleksu”;
- 5.3. Sadarbības līgums ar “Liepājas Universitāti”;
- 5.4. Sadarbības līgums ar “Daugavpils Universitāti”;
- 5.5. Sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti;
- 5.6. Sadarbības līgums ar SIA “Riga International Tuition Centre”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērna centrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. pašvadītas mācīšanās attīstīšana un virzība uz sevis pilnveidošanu sadarbībā balstītā darbā;
 - 6.1.2. sadarbības attīstīšana kā efektīvs veids kopīga mērķa sasniegšanai;

- 6.1.3. pilsoniskā līdzdalība un skolēns kā aktīvs indivīds ikdienas rīcībā un daudzveidīgos uzskatos.
- 6.2. Pēc mācību gada izvērtēšanas var secināt:
- 6.2.1. Mācību gada noslēgumā veiktajā aptaujā izglītojamie norāda, ka sadarbību vērtē labi, kā atbalstu mērķu sasniegšanai skolēni min klašu audzinātājus, arī skolas vadību un ģimeni.
- 6.2.2. *Edurio* aptaujā noskaidrots, kas, pēc izglītojamo domām, ir ietekmējis sekmes, visbiežāk min (79%), ka paši ietekmē savas sekmes, 46% min skolotājus kā ietekmējošus faktoros, 36% min vecākus, bet 13% norāda, ka mērķus palīdz sasniegt skolas vide un 13%, ka motivācijas sistēma. 23% norāda citus faktoros.
- 6.2.3. Vērtējot aptaujas datus, arī sociālo tīklu publikācijas, dažādas norises svētkos un ikdienā, var secināt, ka izglītojamiem ir bijušas plašas iespējas mācīties un pilnveidoties ārpus mācībām, atbalstīta skolēnu pašpārvaldes un *EKO padomes* darbība, dažādi interešu izglītības pulciņi, iespējas piedalīties skolas vides veidošanā, piedāvāt idejas, risinājumus, piedalīties to īstenošanā. *Edurio* aptaujā noskaidrots, ka tiek ņemts vērā arī izglītojamo viedoklis un idejas, par ko liecina apkopotās atbildes.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Ceturto gadu izglītības iestādē tiek īstenota *Izglītojamo motivācijas sistēma*, kas dod iespēju izglītojamo sasniegumus novērtēt ne tikai mācību priekšmetu ietvaros, bet arī audzināšanas darba ietvaros.
- 7.1.2. Izglītības iestāde ir izstrādājusi un ieviesusi praksē darbinieku profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kas balstās izglītības iestādes vērtībās.
- 7.1.3. Izglītības iestādē sekmīgi tiek izstrādātas un ieviestas dažādas pedagogu profesionālo darbību atbalsta sistēmas, kā piemēram *Mācību priekšmetu tematisko plānu sistēma*. Sekmīgi turpinās darbs pie citu atbalsta sistēmu izstrādes.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:
- Izglītības iestāde starp astoņpadsmit Pierīgas vidusskolām ir sešpadsmitā vietā pēc vērtējumu procentuālā skaita, kas pārsniedz nokārtoto centralizēto eksāmenu rezultātus virs 70%.
 - Virs valsts vidējā līmeņa izglītības iestādē rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos ir tādos mācību priekšmetos kā Matemātika, Latviešu valoda, Angļu valoda. Zem valsts vidējā līmeņa valsts centralizēto eksāmenu rezultāti ir mācību priekšmetos Fizika un Ķīmija.
 - Ir nepieciešams veikt valsts centralizēto eksāmenu rezultātu padziļinātu analīzi pamatojoties uz ko veikt izmaiņas mācību procesā, lai sekmētu valsts centralizēto eksāmenu rezultātus vidusskolas pakāpē.
 - Valsts pārbaudes darbos 9. klasēm izglītības iestādei ir zemāks par vidējo vērtējumu valsts pārbaudes darbos valstī mācību priekšmetos Latviešu valoda (-2,7%), Vēsture (-3,2%).

- Valsts pārbaudes darbos 9.klasēm izglītības iestādei mācību priekšmetā Matemātika ir vienāds vidējās vērtējuma līmenis ar valsts vidējo rādītāju. Angļu valodā (+4,3%) ir augstāks vērtējums par valsts vidējo vērtējumu šajā mācību priekšmetā.
- Ir nepieciešams veikt valsts pārbaudījumu rezultātu analīzi, lai identificētu jomas, kas izglītojamiem sagādā grūtības mācību satura apguvē, aktualizējot metodiskā darba ietvaros nepieciešamos mācību procesa pilnveides virzienus izglītības iestādē.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Vidusskolas posmā (pakāpē) izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā visos valsts centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos ir bijuši virs valsts vidējā vērtējumu līmeņa.
- Pamatskolas pakāpē 9. klasēs valsts pārbaudījumu rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir bijuši virs valsts vidējā valsts pārbaudījumu vērtējumu līmeņa.
- Ir nepieciešams izglītības iestādei mērķtiecīgi strādāt pie izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējuma, ar mērķi konstatēti nepilnības mācību un audzināšanas procesā, kas mazina mācību sasniegumu līmeni, t.sk., rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos un valsts pārbaudījumos vidusskolas un pamatskolas pakāpē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1.-2.klašu grupā tika konstatēts, ka izglītojamo īpatsvars, kuriem ir augsti ikdienas sasniegumu summatīvie vērtējumi, t.i., izglītojamie, kuriem vienā vai vairākos mācību priekšmetos ir vērtējums *padziļināti apguvis*, ir liels – vidēji 64% no visa 1.-2.klašu izglītojamo skaita. 2021./22. mācību gadā tika izstrādāti un adaptēti vērtēšanas kritēriji kā ietvaros daļai un izglītojamiem mācību sasniegumi tika vērtēti ar augstāku novērtējumu, kas rezultātā neatspoguļoja pietiekami objektīvi izglītojamo mācību sasniegumus. Lai palielinātu vērtēšanas objektivitāti, tika veikta pedagogu profesionālā pilnveide, kā arī, vērtēšanas kritēriji un kārtība tika ietverta sākumskolas metodisko komisiju darbā kā prioritārā tēma.
- 3.-9.klašu grupa izglītojamie, kuriem summatīvie vērtējumi ir 7,5 un augstāk ir vidēji 53%. Tas nozīmē, ka liela daļa izglītojamo pamatzglītības izglītības saturu apgūst optimālajā līmenī. Lai uzlabotu sniegumu līmeni izglītojamiem, liela uzmanība ir jāpievērš starp priekšmetu saiknes attīstībai mācību procesā. Kā arī, ir pastiprināti vērtību jāpievērš pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai mācību procesu virzot uz skolēn centrētu procesu.
- 10.-12.klašu grupā izglītojamo skaits ar mācību sasniegumiem 7,5 un augstāk vērtējumu ir vidēji 42% izglītojamiem. Lai paaugstinātu vērtējumus ir nepieciešams izglītības iestādē īstenot vairākas aktivitātes:
 - o veikt vidusskolas pakāpes izglītojamo mācību sasniegumu, t.sk., valsts pārbaudes darbos, padziļinātu analīzi;
 - o precīzi ievērot izglītības iestādes *Iekšējās kārtības noteikums* attiecībā uz kavējumu, sekmības uzskaiti un analīzi, pamatojoties uz ko pieņemt lēmumu par izglītojamā turpmākajām mācībām vidusskolas pakāpē;
 - o pēc iespējas piesaistīt mācību priekšmetu īstenošanā (noteiktos tematiskos blokos) mācībspēkus no citām izglītības iestādēm – augstskolām;
 - o vidusskolas pakāpē pēc iespējas dziļāk integrēt kompetencēs balstītu pieeju mācību un audzināšanas procesa īstenošanā.